

Índice general

Eje 1. Introducción a la Psicología

¿Qué es la Psicología?	10
¿Para qué sirve estudiar Psicología?	11
Breve historia de la Psicología	12
Psicología precientífica	12
Los inicios de la Psicología científica	13
La Psicología como ciencia	14
Objeto y métodos	14
Los métodos en Psicología	16
Aportes de la Epistemología	18
Interdisciplina	19
La conducta como objeto de estudio	20
Las áreas de la conducta	21
La conducta en situación	22
Las bases biológicas de la conducta	23
Los campos de estudio de la Psicología	24
Las ramas de la Psicología	24
Los campos de aplicación	26
La Psicología clínica	26
Las Psicoterapias	27
La Psicología educacional	28
La Psicología laboral	29
La Psicología institucional	30
La Psicología forense o judicial	31

La Psicología del deporte	32
La Psicogerontología	33
Los sistemas psicológicos	34
El Conductismo	35
La <i>Gestalt</i>	36
El Psicoanálisis	36
La Psicología cognitiva	36
La Psicología humanista	37
Las herramientas que utiliza la Psicología	38
La entrevista psicológica	39
Los test	40
Los distintos tipos de test	41
Psicólogas y psicólogos	42
Aquí tienen la palabra	46
<i>Del alma</i> . Aristóteles	46
<i>El porvenir de una ilusión</i> .	
Sigmund Freud	47
<i>Psicología de la conducta</i> .	
José Bleger	48
<i>El proceso de convertirse en "persona": mi técnica psicoterapéutica</i> .	
Carl Rogers	49
Para saber un poco más	50

Eje 2. Los procesos cognitivos

La Psicología cognitiva	52
Los procesos mentales	53
Antecedentes de la Psicología cognitiva	54
Ciencia y teorías que la fundamentan	56
Cómo funciona la mente humana	58
Los procesos mentales inferiores	60
La percepción	60
Teorías de la percepción	61
La <i>Gestalt</i> o Psicología de la forma	61
Orígenes de la Psicología de la forma	62
Características de la teoría de la <i>Gestalt</i>	63

Las leyes de la <i>Gestalt</i>	64
Otras teorías de la percepción	66
Percepción y Psicología cognitiva	67
El <i>New Look</i> o Nueva Visión	68
Los determinantes de la percepción	68
La atención	70
Tipos de atención	71
La memoria	72
El procesamiento de la información	73
Distintos tipos de memoria	74
Memoria sensorial	74

Memoria a corto plazo	75	Estructuralismo y lenguaje	106
Memoria a largo plazo	76	Teorías sobre la adquisición del lenguaje	107
Esquema o representación mental	77	El enfoque piagetiano	107
Los procesos mentales superiores	78	Vigotsky y el lenguaje como herramienta	108
La inteligencia	78	El “condicionamiento operante”	
El desarrollo de la inteligencia	79	de Skinner	109
La inteligencia como adaptación	80	Chomsky o el dispositivo de adquisición	
Los estadios de la inteligencia	82	del lenguaje	110
Período sensorio-motor	83	El aprendizaje.....	112
Período de las operaciones concretas	83	Las teorías del aprendizaje	113
Período de las operaciones abstractas		Teorías asociacionistas	114
o formales	86	<i>El condicionamiento clásico</i>	114
El enfoque sociohistórico del desarrollo	87	<i>El aprendizaje instrumental</i>	115
La actividad como proceso mediador	89	Teorías mediacionales	117
La Zona del Desarrollo Próximo	90	<i>Bruner y el aprendizaje</i>	
Gardner y la teoría de las inteligencias		<i>por descubrimiento</i>	117
múltiples	92	<i>David Ausubel y el aprendizaje</i>	
Mentes creativas	94	<i>significativo</i>	119
El pensamiento	95	El aprendizaje social	120
El proceso del pensamiento	96	Aquí tienen la palabra	122
Modelos o tipos de razonamiento	97	<i>Inteligencia y adaptación biológica.</i>	
Resolución de problemas	98	Jean Piaget	122
Etapas en la resolución de problemas	99	<i>Más allá de la libertad y la dignidad.</i>	
Metacognición	100	Burrhus Skinner	123
La creatividad	101	<i>El estudio apropiado del hombre.</i>	
Las teorías de la creatividad	101	Jerome Bruner.....	124
Características de las personas creativas	103	<i>Diseño del lenguaje.</i> Noam Chomsky	125
El lenguaje	104	Para saber un poco más	126

Eje 3. Los procesos afectivos. La personalidad

Los procesos afectivos	128	La evolución psicosexual	136
La teoría psicoanalítica.....	130	Las etapas de la evolución psicosexual	136
Sigmund Freud. Su biografía	131	El complejo de Edipo.....	137
¿Qué es el inconsciente?	132	El aparato psíquico: la primera	
El funcionamiento del inconsciente	133	y la segunda teoría	138
¿Cómo se llega a conocer el inconsciente?	134	Su funcionamiento.....	139
Los sueños	134	Los mecanismos de defensa.....	140
Los actos fallidos	135	Las series complementarias	141
Los síntomas neuróticos	135	El Psicoanálisis a partir de Freud	142

La escuela psicoanalítica inglesa	144
La función materna	146
La escuela francesa: el pensamiento de Lacan	147
Psicoanálisis y sociedad	149
La motivación	150
La teoría de Maslow	151
Los conflictos	152
La frustración	153
Las emociones	154
Clasificación de las emociones	156
Teoría del apego: John Bowlby	158
La inteligencia emocional	159
La personalidad	160
Herencia y medio. ¿Se nace o se hace?	162
La conformación de la personalidad	164

Eje 4. Los procesos psicosociales

La Psicología social	180
Orígenes y problemas	181
Los comportamientos sociales	182
Los grupos	184
<i>Status y rol</i>	186
Distintos tipos de grupos	187
<i>Muchedumbre</i>	188
<i>Banda ("barra")</i>	188
<i>Agrupamiento</i>	188
<i>Los grupos primarios</i>	189
<i>Las familias</i>	190
<i>Los grupos secundarios</i>	191
<i>Grupo de pertenencia y grupos de referencia</i>	192
La dinámica de grupo	193
<i>Los líderes grupales</i>	193
<i>Grupos y liderazgo</i>	194
<i>Técnicas de trabajo grupal</i>	195
<i>¿Qué es la dramatización?</i>	197
<i>La sociometría</i>	198
<i>La propuesta de Enrique Pichón Rivière</i>	199

Los tipos de personalidad	165
Introversión y extraversión	166
Teorías de la personalidad	167
La teoría de los rasgos de Allport	167
La teoría factorial de Eysenck	168
La salud mental	169
Enfermedad mental	171
Clasificaciones: DCM-IV y CIE 10	172
Aquí tienen la palabra	174
<i>Múltiple interés del Psicoanálisis.</i>	
Sigmund Freud	174
<i>El arte de amar.</i> Erich Fromm	175
<i>¿Qué es el inconsciente?</i> Jacques Lacan	176
<i>Objetos transicionales y fenómenos transicionales.</i> D. Winnicott	177
Para saber un poco más	178

<i>La teoría del vínculo</i>	200
<i>Los grupos operativos</i>	200
<i>E.C.R.O. y TELÉ</i>	201
Los fenómenos de masas	202
Las problemáticas psicosociales y culturales	204
Procesos de influencia: facilitación y conformismo	204
La "construcción" de la realidad social	205
<i>Las representaciones sociales</i>	206
<i>El pensamiento de Michel Foucault</i>	207
<i>Las actitudes</i>	209
Los prejuicios	210
Diversidad y tolerancia	212
Las minorías activas	213
Multiculturalismo e interculturalidad	214
<i>Vulnerabilidad social y exclusión</i>	215
Mujeres y varones	216
Los procesos de comunicación	218
Las teorías de la comunicación	219
Los medios de comunicación	220

La sociedad del conocimiento y la información	221
El impacto de Internet	223
Aquí tienen la palabra	224
<i>La visión psicosocial.</i> Serge Moscovici y otros	224

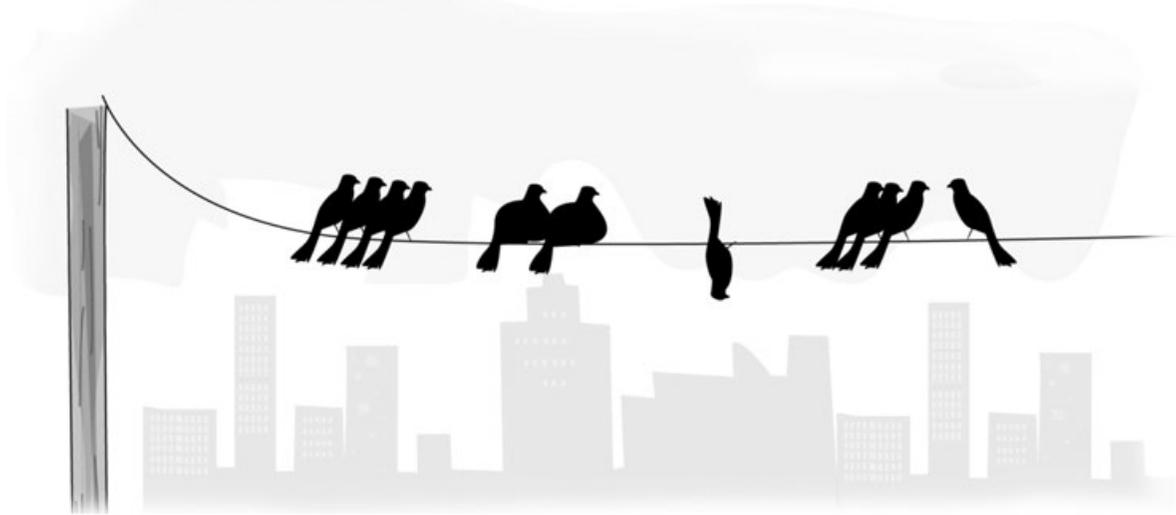
<i>Falacias del globalismo, respuestas a la globalización.</i> Ulrich Beck	225
<i>Modernidad líquida.</i> Zygmunt Bauman	226
<i>La cultura de libertad como constitutiva de Internet.</i> Manuel Castells	227
Para saber un poco más	228

Eje 5. Las etapas de la vida

Los momentos de la vida	230
El desarrollo humano	231
Características comunes de cada etapa	232
Infancia y niñez	232
Adolescentes y jóvenes	233
Edad adulta	234
Vejez	235
La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson ..	237
Adolescencias y juventudes	240
Pubertad y adolescencia	240
Construcción de la subjetividad	243
Una nueva forma de ser	245
Cuerpo y sexualidad	249
Maternidad y paternidad adolescentes	251
Prevención de ETS y SIDA	252
Los adolescentes y sus familias	253
Los adolescentes y la escuela	255
Las juventudes	258
El mundo del trabajo	260
Las tribus urbanas	261
Características de las tribus urbanas	261
<i>Piercings</i> y tatuajes	265
Los proyectos de vida: orientación y trabajo	266

La orientación ya no es solo "vocacional"	267
Temas y problemas	268
La violencia en la sociedad contemporánea	268
Violencia en las escuelas	270
Acoso e intimidación	272
Maltrato, abuso y violencia en las familias	273
Bulimia y anorexia	274
<i>Algunas estrategias para prevenir trastornos de alimentación</i>	276
Las adicciones	277
Tabaquismo	279
El uso abusivo del alcohol	279
Aquí tienen la palabra	280
<i>El amor.</i> Françoise Dolto	280
<i>Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo.</i> Silvia Bleichmar	281
<i>Transformaciones de la sensibilidad y des-ordenamiento cultural.</i> Jesús Martín Barbero	282
<i>Apuntes para pensar la violencia en las escuelas.</i> Mara Brawer	283
Para saber un poco más	284

¿Qué es la Psicología?



La Psicología es la ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las circunstancias que viven y en su relación con los demás. El término Psicología fue utilizado por primera vez en el año 1590. Etimológicamente, Psicología viene del griego *PSYCHE*, que significa alma, y *LOGOS*, que significa ciencia, por lo cual la Psicología era entendida como la ciencia del alma.

Se dice que las definiciones se encuentran al principio de los libros y solo se entienden al final. Es por eso que trataremos de evitar definiciones difíciles de comprender. Por otra parte, no hay definiciones únicas referidas a una misma ciencia o a un mismo objeto, pues ellas dependen

de la época en que se formulan y de los criterios científicos vigentes. Filósofos como Platón, Aristóteles y Descartes se ocuparon de la Psicología, que fue definida y estudiada de diferentes modos a lo largo de la historia. Pero, antiguamente, fue concebida como “la parte de la Filosofía que se ocupa del alma”.

Ya nadie sostiene esto, porque la definición corresponde a un período en el que aún la Psicología no era considerada una ciencia, es decir al período de la Psicología precientífica.

A medida que la Psicología se fue desarrollando varió su objeto de estudio: luego del alma fueron la conciencia, los fenómenos mentales, la conducta. Se fue avanzando desde lo menos observable, lo más abstracto, hacia lo más concreto y más observable. Más adelante avanzó hacia el estudio de los fenómenos y los procesos mentales y se incorporaron las relaciones interpersonales y el contexto sociocultural. Estos cambios obedecen a transformaciones que se fueron sucediendo en el conocimiento humano, en el modo de concebir la realidad; en otras palabras, en la manera de pensar el mundo en general.

Cada uno de los conceptos señalados en el cuadro de la izquierda responde a distintos modos de pensar la ciencia y a la búsqueda de caminos para emprender su conocimiento. Luego de definido el objeto de estudio, se exploraron métodos para acercarse al mismo.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE PSICOLOGÍA	
1	Ciencia que se ocupa del estudio de la conciencia.
2	Ciencia que se ocupa del estudio de los fenómenos mentales.
3	Ciencia que se ocupa del estudio de la conducta en función de la personalidad y dentro de un contexto social y cultural.
4	Ciencia que se ocupa de estudiar la estructura y los procesos mentales.

¿Para qué sirve estudiar Psicología?

Esta es una de las preguntas que sin duda se hacen las y los chicos al comenzar a estudiar la materia. ¿Para qué sirve estudiar la inteligencia? ¿Cómo está formado el aparato psíquico? ¿Qué hacer con esos conocimientos? ¿Cómo puede contribuir la Psicología a mejorar las condiciones de vida de una sociedad? ¿Sirve para estar mejor con uno mismo? Si bien no hay respuestas categóricas, proponemos algunas pistas.

En un principio, cuando la Psicología era parte de la Filosofía, sirvió fundamentalmente para responder inquietudes intelectuales y espirituales; luego, comenzó a buscar soluciones más concretas a los llamados trastornos mentales de todo tipo. En la actualidad, los conocimientos psicológicos se aplican para comprender mejor y modificar el comportamiento humano en casi todos los escenarios de la realidad social. Podemos decir entonces que, en el mundo contemporáneo, la Psicología sirve para conocer a las personas concretas, y prever y modificar situaciones que puedan afectarlas en sus distintos ámbitos: la familia, el trabajo, las distintas etapas de su vida, su educación, sus relaciones.

La Psicología, por lo tanto, puede ser aplicada a distintos ámbitos o campos, especializándose según los temas predominantes en cada uno y recibiendo distintas denominaciones según veremos al final del Eje 1.

Es importante que tengan en claro que la Psicología se ocupa de lo que le pasa concretamente a la gente, tanto lo considerado sano como enfermo, lo tildado de bueno o de malo. La Psicología no es una ciencia abstracta, no debe solo asociarse con lo relacionado a la patología mental, sus campos de aplicación son amplios. Por lo tanto, nos ocuparemos de que aquellos desde la Psicología puedan intentar algunas respuestas a temas que, sin duda, les interesan como: ¿por qué somos como somos?, ¿por la herencia?, ¿por las experiencias de vida?, ¿a qué obedecen los problemas con la autoridad?, ¿por qué a veces me cuesta tanto integrarme?, ¿por qué a los jóvenes nos gustan tanto los tatuajes?, ¿cuándo puedo saber si tengo una verdadera compulsión por la comida?, ¿por qué me olvido tan rápido de algunas cosas?, ¿soy una adicta a Internet?, entre algunas cuestiones.

ACTIVIDAD

■ Para pensar e intercambiar opiniones sobre el interés que les despierta esta materia.

- Podré conocerme más a mí mismo y a los demás.
- Podré utilizar *test* u otros elementos para descubrir cosas en la gente.
- La Psicología me ayudará a mejorar bastante mi carácter.
- Pienso que esta materia no guarda relación alguna con las de mi preferencia. Trataré de estudiar lo menos posible.
- Me resultará difícil porque es una materia abstracta, con palabras que no entiendo. Prefiero estudiar cosas concretas.
- Es una materia más y listo. Aburrida igual que todo lo de la escuela.

■ De las preguntas del último párrafo del texto; ¿alguna tiene importancia para ustedes?

Breve historia de la Psicología

La Psicología se constituyó como disciplina científica a fines del siglo XIX. Pero el interés por comprender la mente humana no es nuevo, fueron los griegos quienes primero se interroga-

ron acerca de las cuestiones que hoy llamamos psicológicas. Desde entonces y hasta la actualidad, la Psicología proporcionó soluciones nuevas a viejos problemas.

La Psicología precientífica

La Psicología, desde sus orígenes, se confundió con la Filosofía ya que esta es considerada como la madre de todas las ciencias y durante muchos siglos concentró todo el saber humano.

A partir de la Filosofía fueron surgiendo las demás ciencias, y algunas de ellas se despren-

dieron más rápidamente que otras del tronco madre. Hasta el siglo XIX, la Psicología era considerada como una rama de la Filosofía que se ocupaba del estudio del alma. Toda la Psicología vigente hasta el año 1879 fue llamada precientífica.

El primer libro sobre Psicología fue escrito por Aristóteles y se llamó *De ánima* que en latín significa *Del alma*. En esta obra, Aristóteles dice:

“Nosotros consideramos todo conocimiento algo bello y valioso, pero dentro de ello pensamos que uno lo es más que otro, sea en virtud de su exactitud o bien porque dice referencia a cosas más altas y más maravillosas. Por estos dos motivos es razonable mirar la investigación o estudio del alma como de primera importancia. Por lo demás este estudio parece aportar una importante contribución al conjunto de la verdad, y en particular al estudio de la Naturaleza. Pues la vida animal tiene en el alma su principio. Por eso intentamos conocer e investigar en primer lugar la naturaleza y esencia del alma y luego sus atributos esenciales. Entre estos últimos, algunos parecen ser afecciones peculiares del alma, mientras que otros parecen corresponder igualmente a las cosas vivas, en virtud del alma”.

En el período clásico, desde la Antigüedad hasta la Edad Media, el hombre (la persona humana) era entendido como parte del cosmos dotado de razón, marcando la diferencia entre alma y cuerpo. Aristóteles estableció que el alma tenía como función elaborar, a través de los conceptos y la memoria, la información captada por los sentidos y que existían tres tipos de *psique*: vegetativa, sensitiva y racional, siendo el ser humano el único ser viviente capaz de disfrutar de las tres. Les proponemos una lectura reflexiva del texto extraído de *Del alma*; al final del eje pueden encontrar el texto (pág. 46).

Varios siglos después, Renè Descartes (Francia, 1596-1650) estableció que no debía estudiarse el alma, sino la conciencia y propuso a la razón como vía para el conocimiento a partir de la premisa: “Pienso, luego existo”.

En los siglos XVII y XVIII, los empiristas británicos, entre ellos John Locke y David Hume, comenzaron a estudiar funciones cognitivas: sensaciones y mecanismos mentales de asociación de ideas. Para hacerlo, aislaban los elementos más simples del conocimiento que los llevarían a comprender cómo, luego, la mente los sintetizaba en ideas complejas.

Los inicios de la Psicología científica

Lo señalado anteriormente constituye un antecedente valorable para establecer una Psicología científica, pero recién en 1879 los trabajos experimentales realizados en Alemania por Wilhelm Wundt marcaron su verdadero comienzo.

Durante el período moderno comenzaron a independizarse la mayoría de las ciencias de la Filosofía. La Física, la Biología y otras llamadas ciencias físico-naturales empezaron a utilizar el método científico. Para constituirse en ciencia independiente, la Psicología debía tener defini-

dos un objeto y un método que le permitieran validar sus datos en situaciones experimentales.

Los psicólogos de la época aplicaron esos mismos métodos para independizarse de la Filosofía y constituirse en ciencia independiente. Así surgió el Primer Laboratorio de Psicología Experimental en el año 1879 a cargo de Wilhelm Wundt, quien junto a un grupo de investigadores decidió llevar los problemas psicológicos al laboratorio y a tratarlos con los métodos de las restantes ciencias experimentales.

Wilhelm Wundt (1832-1920). Psicólogo alemán que trató de aplicar el método científico al estudio de los hechos psicológicos basándose en la medición y la experimentación. Su método fue la introspección experimental. Concibió a la Psicología como un saber independiente y sus experiencias lo llevaron a ser uno de los más importantes psicólogos en la historia de esta ciencia.

Lo preocupaban temas heredados de la Filosofía, la interacción cuerpo-mente y el asociacionismo para explicar cómo a partir de los elementos surge nuestra compleja vida mental.

Para Wundt, la Psicología debía estudiar todo lo que pasaba dentro de la conciencia de las personas: sensaciones, pensamientos, sentimientos y que eso tenía también expresión en el cuerpo. Proponía hacer el estudio de manera científica a través de una auto-observación o introspección (procedimiento por el cual cada uno trata de mirar dentro de su propia mente).

Wundt consideraba que todas “las manifestaciones del espíritu humano tienen su causa última en los fenómenos elementales de la experiencia interna”. Esos fenómenos elementales eran las sensaciones, las imágenes y los sentimientos que experimentaban las personas. Según esta teoría, la conciencia está formada por un mosaico de elementos unidos entre sí por nexos asociativos. Para estudiar la vida psíquica, descomponía sus elementos más simples, que no solían tener relación entre sí, para luego volver a reunirlos o asociarlos; a este procedimiento lo llamó **elementalismo asociacionista**.

Se estudiaban fenómenos muy simples. Por ejemplo, memorización de sílabas sin sentido que permitían estudiar el funcionamiento de la memoria, pero no así su relación con otros aspectos de la persona como totalidad. Por otra parte, estableció que todo lo que ocurre en la conciencia se basa en modos de funcionamiento mental (procesos fisiológicos específicos) que reciben las impresiones externas (palabras, paisajes, etc.) y se transforman en movimientos.

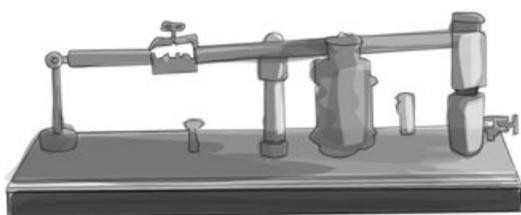


La Psicología como ciencia

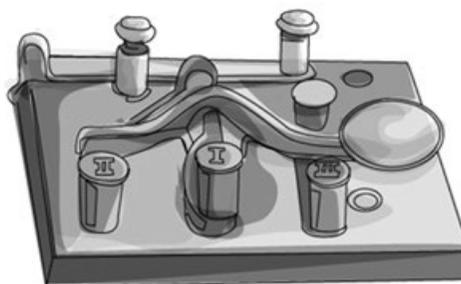
La Psicología debe ser ubicada históricamente dentro de un grupo de saberes con aspiraciones de cientificidad. Antonio Caparrós en su *Historia de la Psicología*, dice: “Quizás haya notado usted que cuando Wundt fundó su laboratorio, la mayoría de las ciencias tenían tras de sí una historia más o menos larga y brillante. Pa-

rece como si los hombres no nos hubiésemos decidido a estudiar científicamente nuestros problemas psicológicos hasta haber adquirido un cierto dominio sobre el cosmos, la materia inorgánica, los seres biológicos y nuestro propio cuerpo”. Probablemente estas y otras razones deberían dar cuenta de su desarrollo tardío.

Martillo sonoro



Manipulador de reacciones



Instrumentos utilizados en los laboratorios de Psicología experimental.

Objeto y métodos

Toda la Psicología, a partir de Wundt, se volcó al campo de la experimentación; parecía que lo que no era experimental carecía de valor científico. Aun ahora, existe esta polémica entre algunos grupos de psicólogos ya que hay quienes continúan afirmando esto.

En cambio, para la mayoría de las escuelas psicológicas el carácter científico de la Psicología se debe a la utilización exclusiva del método experimental, ya que su objeto de estudio es diferente al de las ciencias físico-matemáticas, lo que hace posible utilizar otras metodologías. En términos amplios, se dice que la ciencia es una forma de conocimiento basada en la observación sistemática y el establecimiento de reglas generales.

El propio concepto de ciencia sufrió cambios. En poco menos de un siglo se superaron las posiciones extremas. Sin embargo, se puede afirmar que para que un cuerpo de conocimientos

pueda ser considerado científico deberá cumplir al menos las tres siguientes condiciones:

- Que los fenómenos estudiados pertenezcan a un campo propio, específico y delimitado.
- Que exista un abordaje metódico de naturaleza científica con herramientas y procedimientos comprobados.
- Que los estudios realizados permitan definir un conjunto de leyes o regularidades capaces de predecir fenómenos e identificar las variables que los determinan.

El epistemólogo argentino contemporáneo Mario Bunge (nacido en 1919) define la ciencia como el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y, por ende, falible y realiza una distinción entre ciencias formales o ideales y ciencias fácticas o materiales. Su aporte es importante para considerar las diferencias entre las distintas ciencias:

CIENCIAS FORMALES O IDEALES	CIENCIAS FÁCTICAS O MATERIALES
Matemática, Lógica, Física	Psicología, Historia, Antropología
Estudian las relaciones entre signos	Sucesos o procesos de las "ciencias de la cultura"
Usan la lógica para demostrar y comprobar sus teoremas	Necesitan de la observación para verificar sus hipótesis y alcanzar un conocimiento racional y objetivo.

"En consecuencia, si el estudio de las ciencias formales vigoriza el hábito del rigor, el estudio de las ciencias fácticas puede inducirnos a considerar el mundo como inagotable, y al hombre como una empresa inconclusa e interminable.

Las diferencias de método, tipo de enunciados y referentes que separan las ciencias fácticas de las formales, impiden que se las examine conjuntamente más allá de cierto punto. Por ser una ficción sería, rigurosa y a menudo útil, pero ficción al cabo, la ciencia formal requiere un tratamiento especial. En lo que sigue nos concentraremos en la ciencia fáctica. Daremos un vistazo a las características peculiares de las ciencias de la naturaleza y de la cultura en su estado actual, con la esperanza de que la ciencia futura enriquezca sus cualidades. [...]"

Mario Bunge. *La ciencia, su método y su filosofía*. Sudamericana, Bs. As., 1982.

Otra postura es la expresada por el intelectual francés contemporáneo **Edgar Morin** (París, 1921), quien considera que las teorías científicas no son una cuestión individual sino una cuestión social resultado de la colaboración mutua entre científicos, una división del trabajo en la que cooperan a la vez que rivalizan. Morin sostiene que las ciencias humanas no tienen en cuenta los aspectos físicos y biológicos de los fenómenos humanos y a su vez las ciencias natu-

rales no están conscientes de pertenecer a una cultura, una sociedad, una historia. Por lo tanto propone que todas las ciencias tengan conciencia de la complejidad de la realidad –física, biológica, social, política–, porque una ciencia carente de reflexión y una filosofía puramente especulativa son insuficientes. Postula una ciencia con conciencia y lo expresa así: "Una conciencia sin ciencia y una ciencia sin conciencia están mutiladas y son mutilantes".

ACTIVIDADES

- Expresen cuál es el objeto de estudio central de las siguientes ciencias: Antropología, Ciencias Política, Lingüística, Ecología, Sociología, Matemática, Historia, Cibernética.
- Reflexionen y fundamenten el sentido de la frase: "La Psicología es una ciencia con un largo pasado y con una corta historia", afirmación de Ebbinghaus, psicólogo alemán del siglo XIX, importante estudioso de la memoria.

Los métodos en Psicología

El objeto de la Psicología, como ya lo estudiamos, fue cambiando a través del tiempo: el alma, la conciencia, la conducta observable, las estructuras mentales, fueron las diversas formas de referirse a distintos aspectos de lo mental en el sujeto.

En la etapa precientífica, el conocimiento se construyó de forma especulativa (en el sentido de “meditar con hondura, teorizar”) hasta que comenzaron a utilizarse métodos experimentales para su construcción.

Sin dudas, ustedes realizaron experimentos en Biología, Física u otra materia y recordarán algunos de los pasos: observar, analizar y clasi-

ficar fenómenos que llevan a comprobar o desechar hipótesis planteadas. De manera similar, Wundt realizaba experimentos en el laboratorio. Él observaba las reacciones de las personas a las que sometía a estímulos iguales, controlando todo rigurosamente con aparatos como el martillo sonoro y el manipulador de reacciones (ver página 14). Con ellos medía las sensaciones: la percepción, el tiempo de reacción y la atención.

Wundt aplicó por primera vez a la Psicología el llamado método experimental; sin embargo, sus experiencias fueron criticadas aduciendo que la introspección no era garantía de información objetiva.

Método experimental. Conjunto de procedimientos ordenados metódicamente destinados a la comprobación de una hipótesis.

El método que aplican las ciencias físico-naturales no es el mismo que el utilizado por las ciencias humanas debido a las diferencias propias de sus objetos de estudio.

Dado que la Psicología estudia a personas reales y concretas, siempre hay algo cambiante, porque el objeto de esta ciencia es un objeto dinámico. No hay dos personas iguales, ni una misma persona se comporta de igual forma frente a distintas circunstancias.

Hay razones éticas y otras derivadas de la complejidad de los seres humanos que impiden la realización de experimentos con personas, que tengan la rigurosidad que el laboratorio puede poner en práctica para la investigación de otros fenómenos, como pueden ser los fenómenos físicos.

Por ejemplo, hagan la prueba cuando salgan al recreo. ¿Pueden reproducir un fragmento de la clase de Psicología? ¿Qué entendió cada uno? ¿Qué sintieron? ¿Qué recuerdan con mayor de-

talle? Con toda seguridad habrá coincidencias, pero también diferencias; la subjetividad de cada uno de ustedes incide en la forma de percibir y de recordar.

Lo expresado no significa que en Psicología no se pueda utilizar el método científico, sino que este tiene diferentes características según la ciencia en la que se aplique.

En algunos campos de la Psicología, la experimentación es necesaria y de gran utilidad. Por ejemplo:

- Para medir el nivel de fatiga de las personas ante determinados trabajos con el objetivo de mejorar las condiciones del mismo.
- Para establecer los niveles óptimos de atención de un conductor de micros de larga distancia (de hecho se utilizan pruebas de las ideadas por discípulos de Wundt).
- Para los programas de inteligencia artificial o de simulación que se aplican al estudio de la memoria humana.

En algunos campos de la Psicología, la experimentación no es posible ni apropiada: ¿es factible someter a una persona a privaciones o torturas para examinar su conducta frente a esas circunstancias?, ¿se debe separar a un bebé de su madre durante los cinco primeros meses de vida solo para estudiar el posterior desarrollo de su personalidad? En estos y muchos problemas similares, el método experimental no es aplicable por razones científicas, pero principalmente por razones humanas y éticas.

Cuando estas situaciones suceden, la Psicología puede basarse en ellas para investigarlas *a posteriori* y extraer sus conclusiones. Pero lo que la ciencia psicológica fundamentalmente debe hacer es evitar situaciones de padecimiento físico o emocional como las mencionadas.

La Psicología emplea hoy otros métodos que sin ser experimentales adquieren el carácter de científicos, ya que permiten comprobar y predecir fenómenos (conductas o procesos mentales en este caso). Para ello elabora hipótesis que se concretan utilizando diversas técnicas e instrumentos como la observación sistemática, las entrevistas, los *test*, las encuestas, etcétera, que luego son procesados para llegar a conclusiones que validan o niegan las hipótesis planteadas.

Debe quedar claro que en la actualidad existe una concepción de la ciencia más allá de lo experimental, de la rigurosa objetividad de la verdad y de la comprobación absoluta. No por dejar de hacerlo se plantean dudas acerca del carácter de ciencia que se le otorga a la Psicología.

ACTIVIDAD

Para resolver.

- Una encuesta es un procedimiento utilizado para conocer algunos datos de la realidad en diversas disciplinas humanas y sociales. Es un instrumento y responde a un objetivo preciso dentro de un esquema de investigaciones.
- Les proponemos que realicen una encuesta. La pueden aplicar a personas de sus familias, entre sus amigos y sus vecinos.
El objetivo de realizar esta encuesta es trazar un panorama del conocimiento sobre la Psicología que posee la población a la que ustedes pertenecen.
Para realizar la encuesta que les proponemos, utilicen el formulario de la derecha en los ítems D y E. Anoten la totalidad de las respuestas para comparar los resultados entre los distintos entrevistados.

Edad: Sexo:

A- ¿Estudiaron alguna vez Psicología?
 SI NO

B- Grado de escolaridad alcanzado (inclusive si no se graduaron)
 PRIMARIO SECUNDARIO
 TERCARIO

C- ¿Cuál de las definiciones mencionadas en la página 10 creen que corresponde a lo que estudia la Psicología en la actualidad
 1 2 3 4

D- ¿Cuáles son los temas de Psicología que más les interesan?

E- ¿Consideran que la Psicología puede ayudar a mejorar las relaciones entre las personas? Fundamenten su respuesta.

Instrucciones para la aplicación de la encuesta:
 Deben pedir a algunas personas conocidas que les concedan unos minutos para realizar con ellas una entrevista (entre 5 y 10'). La encuesta será anónima, solo será necesario colocar edad y sexo de la persona encuestada.

Aportes de la Epistemología

El desarrollo de las ciencias mucho le debe a la Epistemología. La Epistemología es una ciencia que consiste en el estudio reflexivo y metódico del conocimiento, su organización, su desarrollo, su funcionamiento y sus productos intelectuales y es una disciplina relativamente nueva en la historia del conocimiento. La palabra Epistemología viene del griego *Logos* (discurso) + *Episteme* (ciencia) es decir el discurso de la ciencia.

El filósofo de las ciencias contemporáneas, Thomas Khun (1922-1996), elaboró el concepto de paradigma y lo definió como los “modelos de pensamiento compartidos por toda una comunidad científica”.

El conocimiento científico progresa, nuevas ideas superan las anteriores y los “modelos de pensamiento” (paradigmas) se ponen en duda y se producen rupturas a partir de las cuales surgen nuevos paradigmas.

“Para ser aceptada como paradigma, una teoría debe parecer mejor que sus competidoras; pero no necesita explicar todos los hechos que se puedan confrontar con ella.

En el desarrollo de una ciencia natural, cuando alguien produce, por primera vez, una síntesis capaz de atraer a la mayoría de los profesionales de la generación siguiente, las escuelas más antiguas desaparecen gradualmente.

Cuando se afirmaba que la Psicología era la parte de la Filosofía que estudiaba el alma, el concepto tenía validez, y fue útil en su momento. Las teorías son válidas de acuerdo con los paradigmas vigentes para su época, lo que no significa que las últimas sean verdaderas y las anteriores falsas, pues siempre el conocimiento crece, es revisado, es dinámico y, por lo tanto, está sujeto a transformaciones.”

Khun, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*.

Otra postura para determinar la verdad del conocimiento fue expuesta por Imre Lakatos (1922-1974), que fue un filósofo de las ciencias de origen húngaro.

Lakatos propuso construir un modelo de evaluación de la ciencia que fuera compatible con la ciencia real ya que afirmó: “Los criterios científicos utópicos o bien crean exposiciones falsas e hipócritas de la perfección científica o alimentan el punto de vista de que las teorías científicas no son sino meras creencias enraizadas en intereses inconfesables”. Con respecto a la “falsación” de teorías (rebatir las teorías), afirma que no solo debe comprobarse su falsedad sino producir otra mejor que la que fue refutada. En el caso de la Psicología, algunos autores no ha-

blan de paradigmas sino de sistema psicológico, definido como “exposición coherente y unitaria del campo de la Psicología de la cual pueda extraerse un cierto orden y esclarecimiento de los diferentes elementos que comprenden su dominio”, de otro modo sería “el conjunto de ideas que definen un objeto, delimitan su metodología de trabajo y se ocupan de relacionarlo con otros núcleos del saber”.

El concepto se complementa con el de movimiento psicológico que se constituyen a partir de un **cuerpo teórico** de menor extensión que un sistema, y el de **escuelas**, que hace referencia a la expresión particular de un sistema, o movimiento, que suele estar conectada con un líder o lugar geográfico.

Interdisciplina

Interdisciplina. Enfoque que permite interrelaciones entre disciplinas diferentes.

El desarrollo de las distintas ciencias humanas delimitó sus campos específicos: la Historia, la Ciencia Política, la Antropología, la Sociología, la Pedagogía y, más recientemente, las Ciencias de la Comunicación Social, entre otras.

Sin embargo, la complejidad de los fenómenos humanos hace necesaria su complementariedad para el abordaje de muchas de sus problemáticas. La interdisciplina no es una sumatoria de diferentes saberes, sino el conocimiento que surge de su interacción, buscando acercar lo que la ciencia atomista desunió para poder interpretar los hechos en su completa dimensión.

Cornelius Castoriadis (1922-1997) fue un filósofo y psicoanalista que abordó muchos temas desde un enfoque multidisciplinario. Se opuso a la parcelación y la segmentación del conocimiento, propuso integrar métodos y enfoques filosóficos, políticos, psicoanalíticos y sociohistóricos. En su obra *El mundo fragmentado*. En-

crucijadas del Laberinto III (1990), afirmó: “Cuál será el sentido que les darán a su vida las futuras colectividades es algo que no podemos decir nosotros en su lugar. Pero, al menos, sé lo que yo querría que fuera ese sentido. Sería la creación de seres humanos que amen la sabiduría, que amen la belleza y que amen el bien común”.

Por su parte, el filósofo Edgar Morin distinguió entre los conceptos de **interdisciplina** (intercambio de distintas ciencias sobre un mismo asunto para que cada una aporte sus saberes propios), **multidisciplina** o polidisciplina (cooperación e intercambio de disciplinas para entender sobre el mismo problema) y **transdisciplina** (creación de nuevos esquemas que atraviesen las disciplinas intervinientes para lograr la comprensión de determinados fenómenos). El sentido que poseen estas interrelaciones está dado por la superación de las posibles confrontaciones entre las ciencias para dar respuestas a los nuevos interrogantes.

ACTIVIDADES

Para reflexionar y discutir en clase.

- ¿Alcanza la Historia para interpretar las guerras? ¿La Psicología puede explicarlas? ¿Solo lo puede hacer la política? ¿Y qué opina la Sociología? ¿Cómo incidió en tal o cual batalla el estado de ánimo de las tropas? Y los factores económicos, ¿cómo incidieron en el desenlace?

“En tiempos que podemos llamar precientíficos la explicación de los sueños era para los hombres cosa corriente. Lo que ellos recordaban al despertar era interpretado como una manifestación benigna u hostil de poderes supraterranos, demoníacos o divinos. Con el florecimiento de la disciplina intelectual, de las ciencias físicas [...] son muy pocos, entre los hombres cultos, los que duda que los sueños son una propia función psíquica del durmiente.”

Freud, S. “Los sueños”. En: *Obras Completas. Tomo III*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. 1967.

- Busquen el concepto de pensamiento complejo de Edgar Morin y discúptanlo en grupos.

La conducta como objeto de estudio

El término conducta en la actualidad es utilizado por la mayoría de los sistemas psicológicos aunque cada uno le otorga un significado según su propia teoría. Es decir que no es una palabra del dominio exclusivo del Conductismo, si bien esta fue la primera corriente que se ocupó del tema.

Hoy, toda la Psicología estudia la conducta humana, no solo la conducta observable sino en un sentido más completo. Todos los enfoques pretenden utilizar métodos científicos y tienen como objetivo comprender la conducta humana, aunque difieren en lo relativo a la definición de conducta a la que responden y estudian desde

distintos puntos de vista. **Conducta es todo lo que hace, piensa y siente una persona.** Esto es considerar a la **conducta** como un **proceso dinámico** (siempre en movimiento, no estática) que **surge en una personalidad** (forma de ser de alguien) y que está **determinada por su medio ambiente** (espacio, tiempo, costumbres, etc.). Nos referimos tanto a los comportamientos observables (toser, escribir, transpirar), como a las vivencias de una persona (inventar algo, sufrir, recordar, tener dolor de cabeza).

La conducta es estudiada por la Psicología pero también por otras ciencias, y cada una lo hace desde su propio punto de vista.

Una de las definiciones de conducta más aceptada es la elaborada por Daniel Lagache, médico psicoanalista francés: “Conducta es el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales y mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades”.

- **Conjunto de operaciones** fisiológicas, motrices, verbales y mentales que se manifiestan en forma simultánea.

- Fisiológicas: transpirar, enrojecer.
- Motrices: saludar, guiñar un ojo.
- Verbales: saludar, gritar.
- Mentales: recordar, pensar.

- **Organismo en situación:** se refiere a la persona en su totalidad, tanto en sus aspectos físicos como psíquicos y sus circunstancias, es decir, sus relaciones con el medio ambiente.

- **Reducción de las tensiones que motivan al hombre y realiza sus posibilidades:** la conducta tiene un carácter adaptativo; frente a las distintas circunstancias cada uno responde adecuadamente en lo biológico, lo psicológico y lo social.

Por ejemplo: tengo sed y consigo de beber, ya está, no más tensión. Si no consigo el agua, el tema de la sed me impide hacer nada que no esté dirigido a satisfacer esa necesidad.

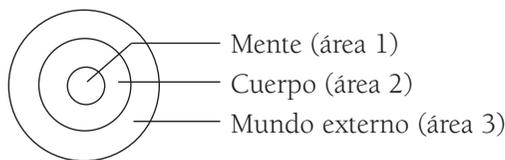
—¡Palidezco cada vez que me la cruzo en el recreo!

—¿A quién? ¿A Cristian?

—No, Cristian ya fue. Por él no se me mueve un pelo. ¿Adiviná?

Las áreas de la conducta

A partir de 1960, los trabajos sobre conducta de José Bleger fueron importantes para el desarrollo de la Psicología en la Argentina. Se propuso integrar ideas del Conductismo y del Psicoanálisis. Desarrolló las **áreas de la conducta**, en correspondencia con sus formas de manifestación: mente, cuerpo y mundo externo.



Los tres tipos de conducta representados como círculos concéntricos fueron graficados por el Dr. Enrique Pichón Rivière, pionero del Psicoanálisis en la Argentina.

Cualquier conducta humana se expresa en las tres áreas de forma coexistente aunque siempre se da el predominio de alguna de ellas:

Área 1: imaginar, estudiar, amar.

Área 2: comer, manejar, sonrojarse.

Área 3: dar una lección, concurrir a una cita.

Un error común fue considerar que la Psicología solo se ocupa de conductas “mentales” (área 1), la Biología de las “físicas” (área 2) y la Sociología de las “sociales” (área 3), ya que cada una se ocupa de la conducta de forma diferente.

El predominio estable de la conducta manifestada en alguna de las áreas se corresponde con características definidas de las personas. Por ejemplo, un deportista se manifestará más con conductas corporales, un intelectual con el pensamiento y el lenguaje y una persona sociable lo hará en el área de sus relaciones interpersonales. Observen la escena y reflexionen sobre el tema.



En la entrada del cine, ¿será posible observar qué tipo de conducta predomina en cada personaje?

ACTIVIDADES

- Describan las conductas de acuerdo con el área predominante en cada uno de los personajes.
- Relaten una situación de sus vidas cotidianas que incluya el predominio de las áreas mente, cuerpo y mundo externo.
- Elijan algún programa de televisión que vea la mayoría de su clase. Seleccionen dos o tres personajes y describan sus conductas habituales, determinando las áreas de conducta que predominan en cada uno de dichos personajes.

La conducta en situación

La Psicología tradicional consideró al individuo de forma aislada y supuso que todas sus manifestaciones eran inherentes a la naturaleza humana. Para estudiar cualquier conducta debemos hacerlo en función de su relación con el contexto en el que ocurre.

Tengan en cuenta, que la conducta humana no es algo que emerge, que surge de adentro hacia afuera independientemente de las circunstancias, sino que lo hace en relación con el conjunto de condiciones reales e integrales que configuran una situación.

Situación. Conjunto de elementos, hechos, relaciones o condiciones que se extienden por un cierto período de tiempo.

"Los seres humanos que estudiamos en Psicología, sea en forma individual o grupal, deben serlo siempre en función y en relación estrecha con el contexto real de todos los factores concretos que configuran la situación. No es lo mismo referirse al hombre de la era industrial que al de la esclavitud, y no es lo mismo en la era industrial un período de crisis y desocupación que otro de prosperidad. Tampoco son idénticas las situaciones de distintas épocas de la vida del mismo individuo ni las de sus distintas actividades, incluso en el curso del mismo día, no es totalmente el mismo ser humano ni son las mismas condiciones exteriores."

Bleger, José. *Psicología de la conducta*.

ACTIVIDAD

- Los textos siguientes refieren situaciones cotidianas de un personaje del que se describen varias conductas:
- expresen áreas de manifestación;
 - cambien una sola circunstancia en cada personaje que pueda variar el resto de sus conductas.

"Roque llegó más temprano que de costumbre. Incluso le mangué el diario a Sandro antes de entrar, para darle una ojeada a las noticias, de las cuales había leído los titulares, por la mañana. Sin embargo, cuando se encaminó hacia la mesa ya lo vio allí a Beto solo, cabizbajo, quizá reconcentrado, con un pocillo de café vacío, frente suyo. [...]"

Fontanarrosa, Roberto. "Beto", en: *La mesa de los galanes y otros cuentos*. Ediciones De la Flor. Buenos Aires. 1996.

"Tengo seis años. Papá está intentando colocar la cadena de mi bicicleta, que se ha salido. En primer lugar se me trata como a una especie de delincuente por haber dejado que se salga la cadena de la bici. Papá refunfuña. Veo descender una gota de líquido cristalino de su nariz y quedarse suspendida como el pendiente de un aborigen. Retrocedo varios pasos en silencio. [...]"

Auster, Paul. *Creí que mi padre era Dios*. Anagrama. Barcelona. 2001.

Las bases biológicas de la conducta

Toda actividad humana tiene una base biológica, y si bien estudiamos la conducta desde la óptica de la Psicología debe tenerse en cuenta que existen mecanismos fisiológicos que la regulan.

Los enfoques biólogos estudiaron los comportamientos de los animales, en especial luego de la revolución científica que produjo la teoría de Darwin. La evolución de las especies y la comprobación de su continuidad genética convencieron a algunos psicólogos de que las conclusiones de sus experimentos con animales los llevarían a hacerlas extensivas a la comprensión de los comportamientos humanos.

Uno de los temas que se plantearon desde el comienzo quienes abordaron el estudio de la conducta humana desde la Biología es el carácter de innato o adquirido de la misma, es decir si es la genética o el medio social la determinante. Si bien estudiaremos este tema más adelante, expresamos que naturaleza y ambiente se complementan en forma permanente.

Por otra parte, se investigaron el funcionamiento del cerebro, los sistemas de conexión entre las neuronas y la relación entre las estruc-

turas cerebrales y las funciones psíquicas. Hace más de 150 años, un neurólogo francés llamado Paul Broca descubrió una conexión entre el lenguaje y ciertas regiones del hemisferio cerebral izquierdo, aunque en la actualidad continúa siendo un debate científico asegurar que los procesos mentales más complejos tienen una localización mental definida.

La Psicofisiología y la Neurociencia se ocupan de estudiar estos aspectos de la mente humana, y en las últimas décadas tuvieron vasto desarrollo posibilitado por las tecnologías para el estudio del cerebro.

La relación cerebro-comportamiento reviste una gran complejidad, y su conocimiento es una importante contribución para acceder a la comprensión e identificación de muchas patologías, como por ejemplo la enfermedad de

Alzheimer o algunos procesos depresivos.

La última década del siglo XX fue declarada en los Estados Unidos “la década del cerebro”; durante la misma, el tema alcanzó fuerte repercusión en el ambiente académico y se fortaleció una toma de conciencia general sobre los beneficios del estudio científico del cerebro.



“Ningún aspecto de la mente humana es fácil de investigar y la conciencia suele ser problema mayor para quienes anhelan entender los soportes biológicos de la mente, aunque la definición del enigma puede variar considerablemente entre un investigador y otro. Si elucidar la mente es la última frontera de las ciencias biológicas, a menudo la conciencia parece el postrer misterio en el esclarecimiento de la mente. Algunos lo consideran impenetrable.”

Damasio, A. “Sentir lo que sucede”. En: *Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia*. Editorial Andrés Bello. Chile. 2000.

Los campos de estudio de la Psicología

La Psicología abarca un campo de conocimiento amplio y diverso que trata de comprender la complejidad humana. Esto hizo que desde sus inicios los estudiosos abordaran distintos temas y los fueran aplicando a diferentes

campos de la actividad humana. Por otra parte los diversos modos de acercarse al objeto de estudio dieron origen a sistemas psicológicos, que reúnen teorías, es decir explicaciones tentativas de hechos y relaciones con la ciencia.

RAMAS, CAMPOS Y PERSPECTIVAS		
Ramas	Campos de aplicación	Sistemas psicológicos (perspectivas teóricas)
Según qué aspecto se propongan estudiar.	Según a qué tipo de problemas será aplicada.	Según la teoría científica en que se fundamente.

El cuadro de la página siguiente sirve como orientación general, no es taxativo en cuanto a las clasificaciones. En él solo se mencionan al-

gunos ejemplos, no dando por agotados los campos de estudio ni de aplicación ni menos aún las concepciones teóricas.



La Psicología aplica sus conocimientos para resolver conflictos que nos pueden afectar en distintos momentos de la vida, por ejemplo, los miedos.

Las ramas de la Psicología

Las **ramas** de la Psicología, también llamadas **áreas básicas** estudian los comportamientos y los procesos referidos a temas específicos que demandaron atención, como la infancia.

Además investigan con mayor profundidad todo aquello que se refiere a un tema o una especialidad y que está más en relación con la

producción de conocimientos y la investigación que con las prácticas.

Las ramas o especialidades que a continuación se explican en el cuadro no agotan la totalidad de las ramas existentes, ya que pueden agregarse la Psicología especial o diferenciada, la Psicología experimental y algunas otras.

RAMAS DE LA PSICOLOGÍA

Psicología general	También llamada básica, investiga la naturaleza de los procesos psicológicos básicos como la memoria, la percepción, el pensamiento desde cualquiera de los sistemas psicológicos.
Psicología evolutiva o del desarrollo	Se ocupa de los cambios que se producen a lo largo del devenir de las personas, considerando que cada una los procesa de maneras diferentes y se va transformando de acuerdo con sus circunstancias vitales. La forma tradicional de enfocar la Psicología evolutiva consideraba ciclos vitales definidos: primera y segunda niñez, adolescencia, juventud, edad adulta o madurez y vejez. En la actualidad se habla más de desarrollo de procesos complejos y diversos en los que si bien la maduración es una condición necesaria no es suficiente para producir las transformaciones.
Psicología de la personalidad	Estudia las características que definen a cada una de las personas, la dinámica que se establece entre la herencia genética y lo adquirido, y la influencia de la cultura sobre la naturaleza humana. Centra la atención en la historia y la situación actual de cada ser humano.
Psicología del aprendizaje	Estudia los factores y las condiciones que determinan los mecanismos que permiten los aprendizajes y establece leyes generales y diferencias para aprender conductas concretas. Las experiencias con animales fueron de gran interés en los comienzos de la especialidad.
Psicología especial o diferencial	Estudia las diferencias individuales que se presentan en la conducta o los procesos mentales. Tomando la media como criterio de normalidad se establecen diferencias en más y en menos en relación con elementos psicológicos determinados tales como la inteligencia, las actitudes, el desempeño social y otras, etcétera.
Psicopatología	Estudia las alteraciones que se producen en algunas personas, configurando "cuadros" psicopatológicos en los que predominan conductas con diversos grados de desajustes a la realidad. El objetivo es comprender para predecir y modificar. Su conocimiento es indispensable para la Psicología clínica.
Psicología comparada	También llamada Etología, realiza estudios e investigaciones con diversas especies animales y establece comparaciones que sirven para una mejor comprensión del comportamiento humano. Los experimentos de Iván Pavlov con perros y que estudiaremos más adelante, constituyeron en su momento un aporte significativo en el avance de la teoría psicológica.

Los campos de aplicación

La Psicología estudia distintas áreas de la actividad humana y aplica esos conocimientos a la casi totalidad de los ámbitos ya sea a nivel individual, familiar o comunitario.

Cada campo de aplicación requiere de un cuerpo de conocimientos teóricos, métodos y prácticas adecuadas para sus problemáticas específicas. Algunos de estos son: las instituciones, la clínica, la educación, la justicia, las adic-

ciones. Sin embargo el desafío más importante de la Psicología es prevenir y resolver problemas que comprometen la salud mental de la población e intervenir frente a alteraciones graves de la personalidad.

Los conocimientos teóricos y la investigación que realiza la Psicología en sus distintos campos deben complementarse de forma permanente y recíproca.

La Psicología clínica

Este es el campo que tal vez resulta más familiar, ya que en el imaginario social con lo primero que se asocia a la Psicología es con la atención psicoterapéutica.

La palabra clínica (del griego *kliné*: cama) se aplica a situaciones individuales que requieren alguna atención especial para mejorar el estado de salud de quien las padece. El campo de la Psicología clínica alude a la atención de problemas emocionales, adaptativos y otros que requieren de asistencia psicológica para una mejor evolución.

La Psicología clínica trata de aprehender la particularidad de cada una de las personas consultantes (pacientes) de tal modo que pueda modificar los problemas que originan su enfermedad mental. Si bien en los últimos años se desmitificó la versión de que concurrir a la consulta psicológica era “estar loco”, es común que todavía en la actualidad mucha gente continúe diciendo: “¿Para qué voy a consultar a un psicólogo, si él no me va a resolver mi problema de plata o mi falta de ganas de estudiar o no vencerá a mi novia de que vuelva conmigo?”.

Estos argumentos esgrimidos por la gente son, en general, incorrectos. ¿Por qué? Porque el o la psicólogo no van a resolver por sí mismos los problemas que tiene la gente pero su intervención contribuirá a que esa persona logre co-

nocerse mejor a sí misma, pueda ordenar sus problemas, enfrentarlos con menor grado de angustia y sufrimiento y adoptar conductas que sean más adecuadas para poder superar esas situaciones.

Esto no significa que la Psicología sea la única forma de enfrentar situaciones vitales difíciles, ya que un mismo problema puede ser vivido de distinta forma por cada persona: algunos podrán resolverlos solos, otros recibirán ayuda espiritual o religiosa, otros se esclarecerán con los consejos de familiares, otros seguirán toda la vida con el problema a cuestas y algunos realizarán una consulta psicológica.

Dentro del campo de la Psicología clínica, en nuestro país ha predominado el Psicoanálisis o las Psicoterapias que siguen esa orientación. Sin embargo, coexisten en estos momento distintos tipos de Psicoterapias (terapias como más comúnmente se las llama), como por ejemplo las Psicoterapias cognitivas.

Por último y con respecto al campo de estudio de la Psicología clínica, debemos expresar que este no comprende con exclusividad el estudio de lo que se conoce como las perturbaciones de la conducta (Psicopatología) o la modificación de conflictos, sino que se ocupa también de la investigación de la personalidad en situaciones diversas llamadas normales.

Las Psicoterapias

Las Psicoterapias son una forma de tratamiento donde la conversación y el intercambio afectivo (transferencia) entre el terapeuta y el paciente son el instrumento fundamental. La reunión entre terapeuta y paciente consiste en una entrevista a la que se llama **sesión**, se busca generar un ambiente tranquilo y con una actitud atenta y neutral por parte del terapeuta. El objetivo de la Psicoterapia es que los pacientes

modifiquen los comportamientos que limitan su desarrollo o dificultan su vida de relación, puede ser individual, grupal, de parejas, familiar, de niños, etcétera.

El Psicoanálisis (comúnmente llamado “análisis”) se basa en la teoría psicoanalítica; es el método terapéutico más difundido y el que ejerció influencia en la mayoría de las terapias de otras características.



© A-Z editora. Fotocopiar libros es un delito.

Las terapias tradicionales modifican sus prácticas con el tiempo. El avance científico, tecnológico y social impone nuevos tipos de tratamientos ya sea presenciales o también *online*. El breve desarrollo de algunas de ellas no es sufi-

ciente, por el momento, como para evaluar su efectividad. Por ello es conveniente asegurarse antes de emprender una Psicoterapia acerca de la seriedad profesional y ética de las instituciones y los y las terapeutas.

ACTIVIDADES

Para la reflexión grupal.

- ¿Piensan que toda la gente debe hacer Psicoterapia?, ¿cuáles son algunos de los problemas que justifican una consulta psicológica?, ¿cuál será el criterio adecuado para la elección de un psicoterapeuta?, ¿creen que la psicoterapia genera dependencia afectiva extrema?, ¿sí, no?
- Justifiquen las respuestas.

La Psicología educativa

La Psicología educativa es la Psicología aplicada al ámbito de la educación. Se ocupa de temas tales como el funcionamiento de las relaciones entre los distintos miembros de las instituciones educativas, de los complejos dispositivos del aprendizaje y el desarrollo; de los mecanismos que subyacen a las dificultades para estudiar; de la incidencia de factores biológicos, psicológicos y sociales en la educación, de la dinámica de los grupos escolares.

La Psicología educativa es uno de los campos que ha tenido un desarrollo más temprano y amplio en los distintos países ocupándose de lo educativo en un sentido amplio y más asimismo de lo específicamente escolar. Es probable que a lo largo de los 12 o 13 años que ustedes llevan de “escuela” (jardín, primaria, secundaria) hayan tenido contacto con alguna acción, ya sea algún estudio o consulta individual, charlas para alumnos u otra vinculada con la Psicología educativa. Las y los psicólogos en las escuelas suelen conformar equipos (o de orientación escolar) con otros profesionales como psicopedagogos, trabajadores sociales, educadores, fo-

noaudiólogos, que complementan sus acciones e intervienen de forma complementaria frente a las complejas situaciones que deben afrontar.

En algunos casos puede haber psicólogos o psicólogas educativas que apliquen alguno de instrumentos como *test*, cuestionarios, entrevistas con padres y maestros, cuadernos de observación de actividades, planificaciones, fichas, aunque la tarea individual ya no es tan frecuente la atención individual. Otra de las acciones o tareas específicas de las que se ocupan es la orientación vocacional, tema que vamos a profundizar en otro eje.

En las escuelas medias, uno de los temas que en la actualidad convoca a los psicólogos es el de la mediación escolar y la resolución reflexiva de los conflictos.

La tarea de las y los psicólogos en la escuela nunca debe confundirse con la tarea clínica, dado que debe aportar su conocimiento para el cumplimiento de los objetivos educativos y lo hace a través de tareas grupales tendiendo a la prevención de conflictos y a promover el aprendizaje y la salud mental de la población escolar.

ACTIVIDADES

- Proponemos esta práctica de autoobservación grupal referida a problemas comunes en algunos cursos. Consignen si se presentan o no en el grupo y en caso afirmativo determinen su grado de frecuencia: siempre (S), con frecuencia (CF), casi nunca (CN).

PROBLEMA	S	CF	CN
<ul style="list-style-type: none">• Incomunicación entre diversos grupos• Agresividad con algunos profesores• Falta de interés generalizado por el estudio• Incumplimiento de las normas escolares• Mala relación alumnos-preceptor			

- Reflexionen sobre los resultados y propongan alternativas de cambio, si fuera necesario. Comentarlos con el/la psicóloga escolar.

La Psicología laboral

La Psicología laboral o Psicología del trabajo analiza e interviene en las múltiples situaciones vinculadas con el trabajo y los procesos psicológicos que se establecen entre las personas y su contexto laboral.

La Psicología laboral no solo está centrada en quienes trabajan sino también en las organizaciones (fábricas, comercios, empresa), proponiendo (idealmente) un equilibrio saludable entre el bienestar y la salud mental de los trabajadores y los objetivos de las organizaciones. Este ámbito de trabajo suele ser cuestionado desde el punto de vista ético cuando la inserción del profesional en las empresas puede llevarlo a perder objetividad y tomar partido por la propia empresa en detrimento de la situación laboral de los trabajadores.

Algunos de los problemas con los que trabaja la Psicología laboral son:

- las motivaciones de los trabajadores,
- la distribución del personal en los puestos más adecuados,
- los grados y los motivos de fatiga frente a las tareas,
- las relaciones entre las distintas secciones,
- la selección de personal,
- el reconocimiento de factores psicológicos que intervienen en los accidentes laborales, para poder prevenirlos,
- el mejoramiento de la productividad.

Dentro de la Psicología laboral, algunos enfoques distinguen tres áreas: personal, *marketing* (mercado) y publicidad. Se estudia el tema del consumo, y para ello se analizan los factores psicológicos que determinan la preferencia por ciertos productos o marcas, se trata de encontrar las razones por las que se prefiere un producto a otro, con qué emociones o pautas sociales se relaciona, qué significa tenerlo, etcétera. Se obtiene la información mediante la aplicación de encuestas, cuestionarios de opinión, sondeos, y otros recursos.

Algunas consultoras de Psicología laboral ofrecen programas gratuitos de orientación vocacional o profesional a los estudiantes que están terminando su secundario como forma de apoyo para la toma de decisiones en cuanto a elección de carrera o trabajo. Es conveniente asegurarse de la seriedad de los profesionales, ya que si bien el propósito de ayudar a los estudiantes puede ser genuino, su tarea propenderá a reclutar futuros empleados para sus empresas-clientes.

Dos películas argentinas se ocuparon del tema de Psicología laboral. Una de ellas, *El Método* (Marcelo Piñeyro, 2005), donde siete aspirantes a un puesto de ejecutivo en una empresa multinacional son seleccionados a través del *Método Gronhölml* con la participación de un psicólogo infiltrado entre ellos. La segunda es *Whisky, Romeo, Zulu* (Enrique Piñeyro, 2004), un relato apenas ficcionado de la tragedia aérea de LAPA en el Aeroparque Metropolitano.



Whisky, Romeo, Zulu. Enrique Piñeyro, 2004.

La Psicología institucional

La Psicología institucional se aplica a las instituciones entendidas como conjuntos organizados de existencia física concreta que tienen un cierto grado de permanencia en algún campo o sector específico de la actividad o vida humana para estudiar en ellos los fenómenos humanos. Es decir, las instituciones entendidas como sistemas culturales cualquiera sea su conformación y función. Estudia las interacciones humanas dentro de organizaciones como: escuelas, sindicatos, fábricas, clubes, organismos culturales, deportivos, militares, internados, cárceles, etcétera, para asesorar y colaborar en la promoción de cambios que aseguren una adecuada dinámica en el funcionamiento grupal y de las personas que las integran, en tanto miembros de la institución.

El o la psicólogo/a dentro de una institución deben conocer la estructura de su funcionamiento: los objetivos, si se cumplen o no, quiénes ocupan los roles más importantes y si los desempeñan como corresponde, si la institución es per-

meable a los cambios surgidos de nuevas necesidades, si el clima afectivo favorece el bienestar general y particular. Dentro de las instituciones se trata cada vez más de desarrollar acciones de prevención de problemas psicológicos y sociales. El refrán “más vale prevenir que curar” constituye hoy una de las más importantes premisas tanto en el campo de la Medicina como en el de la Psicología. La prevención en Psicología significa anticiparse, mediante acciones adecuadas, a la aparición de desórdenes. Se realizan acciones de Psicología preventiva en las instituciones como: campañas de prevención de adicciones, dinámica de grupos para el esclarecimiento de conflictos, promoción del cuidado de la salud reproductiva, etcétera.

La Psicología institucional tuvo un importante desarrollo en los últimos años; dentro de esta rama suelen abordarse acciones interdisciplinarias con el aporte de sociólogos y otros científicos sociales.

En la actualidad, la Psicología institucional, tanto en teoría como en la práctica, tiene el desafío de comprender e intentar transformar el complejo escenario de las instituciones sociales que interactúan y determinan a las personas o sujetos. Deseamos mencionar la perspectiva conceptual que aportan para comprender estos temas autores franceses como Loreau, Lapassade, Mendel, y Bourdieu y Castoriadis, quienes abordan las instituciones de la sociedad desde un enfoque interdisciplinario.

Entre los temas de la Psicología institucional como campo de investigación y práctica, hay algunos que le son propios: procesos de identificaciones, sufrimiento institucional; otros relacionados con la Antropología: cultura, mitos, ritos; la Historia: Historia oral y vida cotidiana, historia de vida; la Ecología: intercambios con el medio ambiente; Economía: asignación y distribución de recursos; Sociología agrupamientos humanos y otros múltiples entrecruzamientos.



El trabajo grupal es una de las estrategias utilizadas en el campo de la Psicología institucional.

La Psicología forense o judicial

La Psicología forense o judicial es el campo psicológico que se aplica al Derecho; ambas disciplinas se complementan para atender los derechos de los ciudadanos en situaciones de conflicto con la ley.

La palabra *forense* deriva de foro: el lugar donde se reunían los ciudadanos griegos para defender sus derechos y resolver problemas comunes. Los peritajes psicológicos y el trabajo de

reinserción social de detenidos que cumplieron sus condenas, el asesoramiento y asistencia a los familiares de los internados están entre sus tareas. Algunas de las problemáticas en las que intervienen las y los psicólogos forenses: restitución de menores; violencia y abuso sexual; situaciones conflictivas familiares como abandono, malos tratos; protección de enfermos mentales y ancianos; adicciones.

¿De qué se ocupa la Psicología forense?

En los últimos tiempos se han profundizado y multiplicado las vinculaciones entre la Psicología y el Derecho, ampliándose las áreas de intervención por parte de los psicólogos en el ámbito jurídico. En aras de un verdadero esfuerzo interdisciplinario, se van limando diferencias en el lenguaje para posibilitar el intercambio. Las intervenciones de los peritos psicólogos influyen en la transformación de las prácticas e incluso en los aspectos teórico-legales, contribuyendo al mejoramiento de los instrumentos vigentes.

El conocimiento que se incorpora desde el campo de la Psicología favorece una mejor comprensión de los hechos y los individuos que se someten a proceso judicial.

El perito es un auxiliar de la justicia, es un experto que colabora con el juez, a fin de que este adquiera convicción sobre los hechos que debe examinar para dictar su sentencia, en base a derecho.

¿Qué es una pericia?

Es un examen psicológico a través del cual el experto da su dictamen de acuerdo a los puntos de pericia que le son solicitados por las partes, debiendo utilizar para ello

instrumentos de exploración psicológica tales como entrevistas y material psicotécnico (test) y evaluarlo de acuerdo a pautas consensuadas internacionalmente. El perito se interiorizará de la “demanda” y la “contrademanda” que efectúan las partes, del material obrante en autos y de los antecedentes personales, laborales y familiares de los peritados. A posteriori del mismo, el juez dará traslado a las partes que, por lo general, solicitan explicaciones al experto sobre su informe.

¿Cuál es la incidencia de las pericias en la evolución de un juicio?

El perito psicólogo debe tener en cuenta a quién va dirigido su dictamen, este debe ser claro y comprensible, pero en última instancia es el juez, de acuerdo a “su leal saber y entender”, quien debe administrar justicia a los ciudadanos. La responsabilidad del perito en el destino ulterior de los que serán juzgados, puede depender en gran parte de su informe.

Reportaje realizado a la Lic Clelia Bercovich, Psicóloga clínica y Perita forense. Fundación Alicia Moreau de Justo.

La Psicología del deporte

La Psicología del deporte aplica sus conocimientos en el ámbito del deporte formativo (en los distintos niveles de la enseñanza) y del deporte competitivo, considerando al deporte como un ejercicio físico en el que inciden factores fisiológicos, emocionales, psicológicos, técnicos y táctico-estratégicos.

La Psicología del deporte trabaja con variables mentales que están asociadas al deporte desde su mismo origen, y forman parte de su esencia.

De forma intuitiva, los entrenadores y los preparadores físicos debieron afrontar y operar sobre las variables psicodeportivas, sin una clara conciencia de ello. La consolidación de la aplicación de conocimientos psicológicos al ámbito deportivo aporta métodos científicos de evaluación y planeamiento en las distintas etapas del deporte competitivo. Asimismo trabaja en la consolidación de relaciones intergrupales y resolución de conflictos que suelen surgir en los equipos.

Ganar no lo es todo

El alto rendimiento deportivo implica una lógica muy diferente a la del resto de los deportes. El deportista de elite debe renunciar a un montón de cosas a cambio de la búsqueda de la gloria y la fama. ¿Pero qué es el éxito? ¿Es ganar o es intentarlo? ¿El éxito es ganar una medalla o dar lo mejor que se puede?

El exitismo argentino es una marca registrada: se es primero o no se es nada, sobre todo en deportes que ya han ganado algo, como el fútbol, el básquet, el tenis y el hockey femenino. El entrenamiento mental es una parte importante de la preparación del deportista para rendir en la elite. [...] Vale aclararlo, no es lo mismo una psicoterapia que un trabajo de entrenamiento mental específico para deportistas de elite.

Es necesario subrayar el alto componente psicopatológico existente hoy en el deporte de elite. Si el juego es salud y el trabajo, muchas



veces enfermedad, el alto rendimiento es una intersección de ambos, donde parece que lo único que vale es ganar, no importa cómo. Si algo nos cuesta a los argentinos, porque nunca nos enseñaron, salvo en el rugby, es a perder sin poner excusas. Y el que no sabe perder tampoco sabe ganar.

Marcelo Roffé. Presidente de la Asociación de Psicología del Deporte Argentina.
Página/12. Bs. As., agosto de 2008.

ACTIVIDAD

■ Para la reflexión y el intercambio de ideas.

¿Qué opinión tienen acerca de los riesgos y los beneficios del alto rendimiento deportivo?
¿Cómo incidirán en la vida familiar del deportista las exigencias extremas? ¿Cómo creen que puede incidir en esto la labor de un/a psicóloga del deporte?

La Psicogerontología

La Psicogerontología estudia y aplica sus conocimientos al envejecimiento normal y a los cambios psicológicos y sociales que implica. Gerontología es un término que procede del griego *geron*, *gerontos/es* o los más viejos o los más notables del pueblo griego. La Psicogerontología tiene como objetivos la prolongación de la vida (dar más años a la vida) y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas mayores (dar más vida a los años). El progresivo envejecimiento de la población es una de las principales características de la sociedad actual, es un hecho que obliga a entender y atender las nuevas necesidades psicológicas, sociales, económicas y otras que se van generando, así como a poner la mirada en los aspectos preventivos para un buen envejecimiento.

La Psicogerontología se configura como un campo aplicado de gran relevancia para poder contribuir, desde el conocimiento psicológico, a la calidad de vida de la comunidad. Las diferentes preguntas o problemas que plantea el envejecimiento –entendido como un fenómeno humano, tal como la niñez o la edad adulta–, en la sociedad contemporánea pueden y deben ser resueltas desde una perspectiva interdisciplinaria junto con la Medicina, la Psicología, la Pedagogía, el Trabajo social, el Derecho con un enfoque gerontológico. Hay diferencias individuales que se manifiestan en los aspectos motores, cognitivos y emocionales. El trabajo con personas mayores debe contemplar también a los familiares que constituyen su círculo más inmediato.

Crece la participación de la tercera edad en la UNLP

“**A**quí me ayudaron a ponerme en movimiento de nuevo. Ya tengo 75 años, 4 hijos y 9 nietos”, cuenta Zulema A. mientras aguarda para ingresar a uno de los cursos de verano del Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores (PEPAM) de la facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata. A su lado, César M. (73) explica que “yo siempre tuve una actividad intelectual y ahora es difícil cambiar. Fui docente de Astronomía por 44 años. Cuando me jubilé les dije a mis hijos que iba a leer todos los libros de historia que hubiera –se ríe–”. César y Zulema son dos de los 1.700 que se inscribieron el año pasado y de los 1.200 que cursaron en este espacio que la Universidad abrió para los adultos mayores. Fue en respuesta a la demanda surgida desde personas que se niegan a ser

consideradas como “pasivas”, que mantienen perfecta lucidez, necesidad y ganas de seguir aprendiendo.

El PEPAM creado por la psicóloga Graciela Petriz, trabaja desde hacen casi quince años y brinda cursos y talleres de reflexión sobre el envejecimiento, conocimiento del cuerpo, Filosofía, juego dramático, movimiento corporal, patrimonio arquitectónico platense, ver cine, ver una obra de arte, cultura y sociedad del siglo XX, historia argentina reciente, cuento, narrativa latinoamericana, talleres de pintura, escritura, expresión coral, entre otras, según informa la licenciada Marina Canal, secretaria académica y docente del Programa, dirigido a toda persona a partir de los 55 años.

Diario *El Día*. La Plata, febrero de 2007.

Los sistemas psicológicos

La Psicología contemporánea no dispone de una teoría unificada y aceptada por todos, es una ciencia en la que convergen diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

Los sistemas psicológicos contemporáneos se fundamentan en diversos modos de enfocar el conocimiento de la conducta y los fenómenos mentales, por lo que cada una pone el acento en determinadas características del saber.

Las concepciones elementalistas que consideraban que los fenómenos psíquicos eran la suma o el agregado de elementos, fueron reemplazadas por otras teorías que afirmaban que el todo era más que la suma de las partes y que estas mantienen entre sí una estrecha interrelación; este enfoque corresponde al estructuralismo. Otras corrientes intentaron utilizar nuevas formas de acercarse al conocimiento. En la ac-

tualidad, la mayoría de las escuelas psicológicas se ocupa del ser humano como una totalidad, de sus problemas globales en tanto persona concreta, de sus circunstancias y de sus relaciones con los demás.

A modo de orientación incluimos una síntesis de las características centrales de algunas de las escuelas que estudiaremos. Si bien algunas de ellas, como por ejemplo la *Gestalt*, tienen carácter histórico, su conocimiento es antecedente necesario para comprender desarrollos posteriores. Aunque sabemos que no es sencillo entender sus diferencias y sus aportes, creemos que este cuadro es útil como elemento de consulta y referencia que se irá completando a lo largo del texto. Las que consideramos de mayor desarrollo y actualidad serán desarrolladas en los próximos ejes.

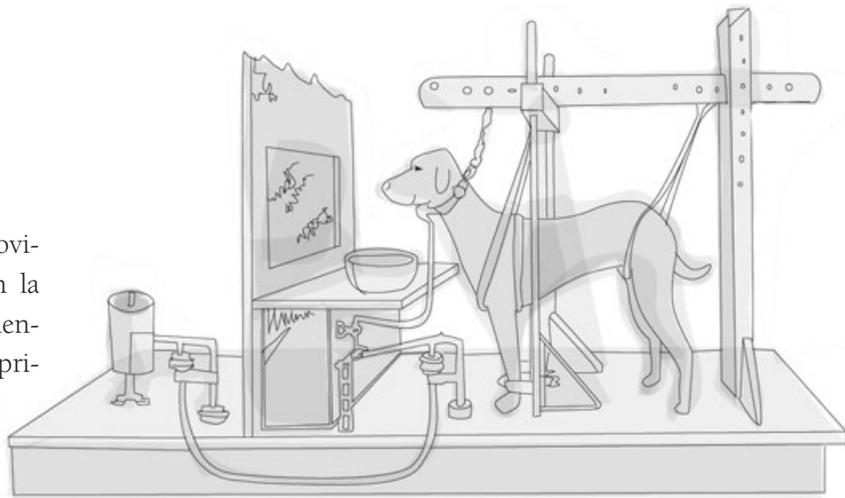
LOS SISTEMAS PSICOLÓGICOS				
Sistemas psicológicos	Objeto de estudio	Temas centrales	Métodos	Principales representantes
<i>Gestalt</i>	Conciencia	Percepción Memoria Pensamiento	Introspección Observación	Wertheimer Kholer y Koffka
Psicoanálisis	Inconsciente	Personalidad Motivación Afectividad	Clínico	Freud Jung Lacan
Conductismo	Conducta observable	Aprendizaje	Experimental	Pavlov Watson Skinner Thorndike Bandura
Psicología cognitiva	Estructuras y procesos mentales	Memoria Razonamiento Resolución de problemas	Experimenta análisis científico de las estructuras	Newel y Simon Neisser Bruner Miller Festinger
Psicología humanista	La persona en forma integral	Búsqueda del sentido de la existencia	Observación Introspección	Maslow Carl Rogers

El Conductismo

El conductismo fue, en principio, un movimiento que tuvo un peso importante en la constitución de la Psicología como área científica, nació en los Estados Unidos en las primeras décadas del siglo XX.

Esa escuela se llamó *behaviorista* (del inglés, *behavior*=conducta) y fue iniciada por el psicólogo norteamericano John Watson; sus antecedentes se sitúan en otros psicólogos europeos, como Janet y Pieron. El *behaviorismo* surgió de los planteamientos pragmáticos y utilitarios del funcionalismo norteamericano, un movimiento que tenía intereses relevantes como el estudio de la conducta global del ser humano, o temas importantes como el desarrollo de la educación.

La escuela *behaviorista* estableció que la Psicología debía reducirse al estudio de la conducta observable. A partir de esta teoría, la Psicología fue considerada desde un ángulo más concreto. John Watson incluyó dentro de la conducta los fenómenos visibles, objetivamente comprobables y que constituyen siempre respuestas o reacciones del organismo a estímulos que actúan sobre él. Esas manifestaciones externas de las personas pueden ser de tres tipos:



Watson prosiguió investigaciones de Pavlov, quien estudió conductas condicionadas en los animales.

- Motoras: por ejemplo, caminar.
- Glandulares: por ejemplo, transpirar, llorar.
- Verbales: por ejemplo, gritar.

Todas las conductas observables de los seres humanos pueden registrarse y verificarse. A partir de esto, es fácil comprender por qué el conductismo se opuso a la conciencia y a la introspección. John Watson en el año 1913 dio a conocer lo que se llamó el *Manifiesto Conductista* donde postulaba que la Psicología para ser científica y objetiva no debía utilizar más la introspección, ya que este método era subjetivo y no podía ser medido. Watson entendía la conducta como aquello que el organismo realiza en forma de comportamiento externo y visible.

Los postulados del Conductismo

1. Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizables, y una conducta humana compleja puede ser analizada en unidades de respuestas simples.
2. La conducta siempre se compone de movimientos musculares y secreciones glandulares, es decir que puede ser entendida como procesos físicos y químicos.
3. A todo estímulo sigue una respuesta y esta lo es a un estímulo, de tal modo que entre ambos pueden establecerse relaciones causales.
4. Los procesos de conciencia no pueden ser entendidos científicamente.

La Gestalt

La *Gestalt*, también llamada Teoría de la forma, surgió como una postura opuesta al elementalismo de la Psicología tradicional. La Teoría de la *Gestalt* sostiene que “el todo es más que la suma de las partes”. En esta teoría, las concepciones elementalistas son reemplazadas por la idea de estructura. Esta teoría es un antecedente del estructuralismo moderno y tuvo sus iniciadores en Wertheimer, Kohler y Koffka.

Para la *Gestalt* no puede haber causas elementales que actúen por sí, de forma independiente, sino que se trata de emergentes de una estructura total.

Por eso se ocupa de estudiar comportamientos; utiliza como métodos la introspección y la observación. La *Gestalt* constituye un importante antecedente para el surgimiento de la Psicología cognitiva.

El Psicoanálisis

La Teoría psicoanalítica se originó con el descubrimiento del inconsciente por parte del médico vienés Sigmund Freud (1856-1939) alrededor del año 1892. El Psicoanálisis establece que la conducta humana está regida por procesos desconocidos por nosotros mismos. Existe un mecanismo inconsciente llamado **represión** que impide que lleguen a la conciencia las verdaderas motivaciones de la conducta. Esta teoría asigna una importancia fundamental a las experiencias de los primeros cinco años de vida en la formación de la personalidad. Freud la formuló a través de tratamientos realizados en pacientes que sufrían distintos trastornos emo-

cionales. Utilizó el método clínico y su objeto de estudio es el inconsciente.

El desarrollo del Psicoanálisis tuvo una expresión importante en nuestro país impulsado en primer lugar por médicos, muchos de origen europeo, que propiciaron la creación de la Asociación Psicoanalítica Argentina, creada en 1942 y produjeron extensa bibliografía profundizando en la obra freudiana a la que aportaron desarrollos propios. Entre los psicoanalistas argentinos se destacaron, entre muchos otros: Ángel Garma, Marie Langer, David Liberman, José Bleger, Mauricio Goldemberg, Fernando Ulloa y Enrique Pichón Rivière.

La Psicología cognitiva

La Psicología cognitiva nació y se afianzó en las últimas décadas del siglo XX, cuando numerosos psicólogos cuestionaron al conductismo por haberse ocupado solo de lo observable sin considerar los llamados “procesos superiores” (pensamiento, funcionamiento de la memoria, lenguaje y otros). A causa de ello se concluyó que una ciencia de la mente era posible y necesaria, pues debía ocuparse de cómo percibimos, cómo recordamos, cómo aprendemos, cómo planificamos y cómo razonamos los seres hu-

manos, desde una perspectiva distinta. Se estableció como comienzo formal de la Psicología cognitiva la fecha en que se publicó la *Cognitive Psychology* (U. Neisser, USA; 1967), revista que reúne los estudios e investigaciones realizados hasta el momento en este tema.

La Psicología cognitiva se ocupa de los fenómenos mentales no observables, dicho de otro modo estudia las actividades mentales como pensar, percibir, y sentir. Estudia qué sucede dentro de la mente humana, qué ocurre dentro

de la imaginaria "caja negra" que funciona en la cabeza de cada individuo. Formula teorías sobre los procesos del pensamiento racional y la resolución de problemas y su aplicación. En muchos casos emplea aparatos para investigar.

Es posible que estudiando cómo "funciona" una computadora podamos tal vez entender por qué los seres humanos cometemos errores en determinados aprendizajes, en qué momento y cómo podemos repararlos.

Psicología cognitiva. Estudio de lo que ocurre dentro de la mente de una persona cuando realiza una determinada tarea (procesos mentales) y el modo en que almacena y utiliza su conocimiento para realizar esa tarea (estructuras mentales).

La Psicología humanista

La Psicología humanista es una escuela que no ha tenido amplia difusión en nuestro país aunque sí se desarrolló ampliamente en los Estados Unidos y España.

Esta escuela establecía que la Psicología debe ocuparse de las personas de forma integral, ya que los pensamientos, los sentimientos y las acciones humanas forman una totalidad. Brinda especial importancia a la búsqueda del sentido de la existencia y a los valores como parte esencial de los seres humanos. Expresa una postura crítica al Psicoanálisis por considerarlo reduccionista. Los exponentes máximos de la Psicología

humanista son norteamericanos: Abraham Maslow (de origen ruso), Carl Rogers y Víctor Frankl. El primero describió una pirámide de necesidades que deben ser satisfechas observando el siguiente orden de importancia: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de autorrealización. En cuanto a Carl Rogers es conocido por su propuesta del método de "terapia centrada en el cliente o no directiva", que se basaba en la idea de que la terapia no debe dirigir a los pacientes ya que cada persona posee las posibilidades para comprenderse a sí misma con el solo acompañamiento del terapeuta.

ACTIVIDAD

Analicen las siguientes ideas y respondan si son verdaderas o falsas. Justifiquen sus respuestas.

- La introspección es adecuada para el conocimiento de las sensaciones.
- El informe sobre los movimientos musculares de una persona será de suma utilidad para llegar a conocerla.
- La Psicología es el estudio de la conciencia.
- El objeto de estudio de la Psicología es la conducta.
- El desarrollo de la Psicología no puede admitir una concepción abstracta y espiritualista de los fenómenos psíquicos.
- La Psicología cognitiva estudia solo la percepción y la memoria.
- El Psicoanálisis fue una corriente que pronto perdió vigencia.
- La Psicología humanista ha sido la escuela de más amplio desarrollo en la Argentina.

Las herramientas que utiliza la Psicología

La Psicología utiliza métodos científicos, y los aplica a través de técnicas e instrumentos, o herramientas, de distintas características según el área o campo de aplicación del que se trate y el marco teórico o escuela al que cada psicólogo o psicóloga pertenezca.

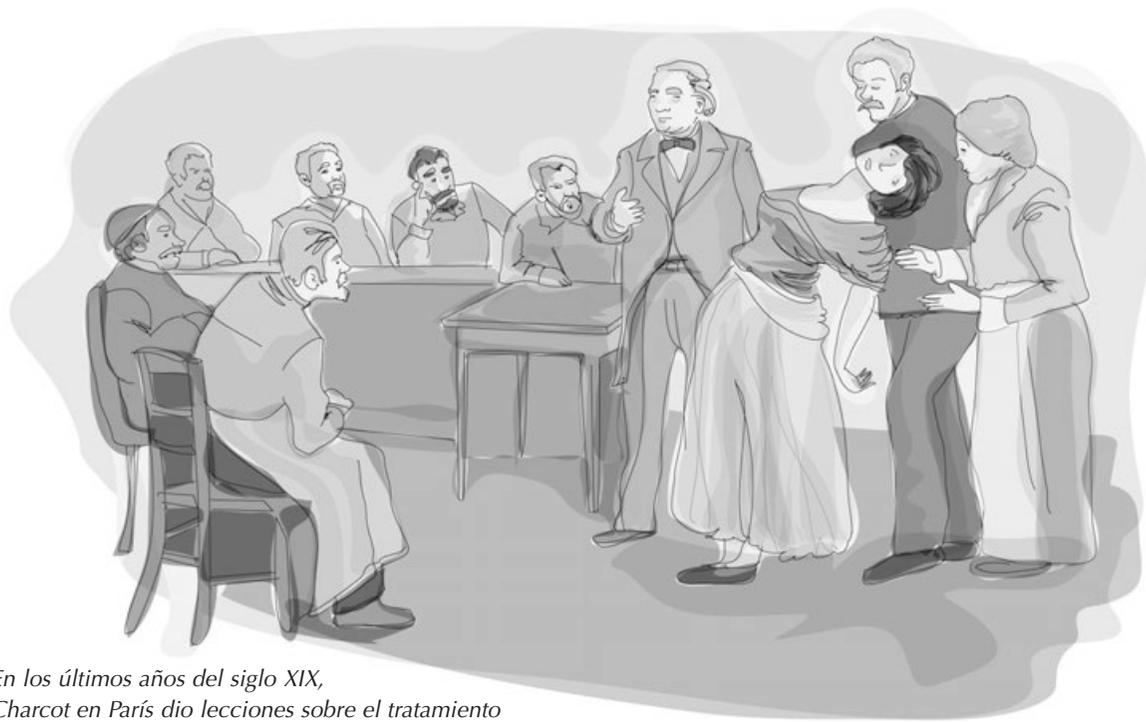
La selección de técnicas e instrumentos dependerá del tema que se esté trabajando. No es lo mismo hacerlo en el marco de una investigación que pretende predecir la capacidad de reacción de cierto grupo social frente a un posible atentado, que trabajar con una persona que quiere superar su temor a viajar en avión. Es decir que al igual que ocurre con otras profesiones, las herramientas a utilizar dependerán del problema ante el que se debe actuar.

Los principales instrumentos utilizados para trabajar en Psicología son las entrevistas, la observación y los *test*. En general, cuando se trata de trabajar con una persona y con un grupo pe-

queño la entrevista suele ser la primera intervención. En cambio si se trata de grupos numerosos sobre los que hay que trabajar, la observación, los cuestionarios y los test permiten un panorama general con mayor rapidez.

La observación tiene el propósito de registrar de forma detallada aquella conducta que se desea estudiar. La observación puede estar pautada, ser dirigida (guías de observación), ser asistemática (espontánea) o bien indirecta cuando se desea reconstruir algún hecho a través de los relatos de otras personas presentes en el suceso que se pretende explicar.

Las distintas herramientas suelen utilizarse de forma complementaria. Si bien el empleo de test no resulta indispensable, siempre (por ejemplo, en las prácticas clínicas) la entrevista y la observación sí lo son. Pueden además utilizarse recursos tales como grabadores de voz o de imagen.



En los últimos años del siglo XIX, Charcot en París dio lecciones sobre el tratamiento de algunas enfermedades mentales a través de la hipnosis y la palabra. Freud fue el más destacado de sus alumnos.

La entrevista psicológica

Una entrevista psicológica es una conversación entre dos o más personas durante la cual el entrevistador psicólogo o psicóloga obtiene información sobre él o los consultantes: aspectos de su personalidad, sus problemas vitales, su historia familiar y qué lo lleva a la consulta.

Las entrevistas psicológicas pueden ser: abiertas o cerradas. La entrevista abierta incluye todo tipo de preguntas e intervenciones que introduce el entrevistador según lo que el entrevistado le plantea y teniendo en cuenta el clima emocional que va surgiendo. La persona que acude a una entrevista puede referir todo lo que se le ocurra en relación directa o no con su motivo de consulta, toda la información que refiera será importante. Se llama entrevista cerrada a aquella en la cual se cumple con preguntas previamente elaboradas y comunes a todos los entrevistados. Es utilizada tanto en consultas clínicas (generalmente en instituciones donde deben “admitirse” nuevos pacientes) o en otros campos tales como el laboral, educacional, forense, de investigación.

En las entrevistas psicológicas no solo tiene importancia la comunicación verbal, son significativas todas las conductas gestuales que den muestra de sensaciones, emociones, temores, etcétera. Por ejemplo, un acceso de tos, de llanto, un tartamudeo, la transpiración, son datos importantes que el psicólogo debe registrar, ya que son mensajes que su entrevistado le está comunicando. Estas “interferencias” surgen cuando, por razones que suelen ser inconscientes, hay cosas que el entrevistado “no puede” expresar verbalmente.

La entrevista es la técnica fundamental del llamado método clínico, se utiliza tanto en la etapa diagnóstica como durante la etapa psicoterapéutica, ya que en definitiva cada sesión consis-



En la primera entrevista hay que tratar de exponer lo más claro posible él o los motivos que nos llevan a solicitarla.

te en una entrevista. Es importante que la entrevista psicológica sea realizada en el lugar adecuado y tenga un objetivo preciso, sin desmerecer que pueda ser positivo conversar sobre tus cosas con un/a psicólogo en una situación social. En otros términos deben cumplirse las condiciones de encuadre necesarias para no contaminar la consulta con temas o situaciones ajenas a la problemática del consultante.

La primera entrevista es de admisión, donde el consultante podrá desarrollar su motivo de consulta y el porqué recurrió al profesional. Allí mismo se pautarán los horarios, frecuencia y honorarios. La primera entrevista es también el ámbito adecuado para indicar una derivación a otro u otros profesionales especialistas. Hay que tratar de exponer lo más claro posible él o los motivos que nos llevan a solicitarla.

Los test

Es posible que alguna vez hayan realizado, o querido realizar, un *test* con la ilusión de conocer más cosas sobre ustedes mismos/as, pero a la vez con el temor de que el o la psicóloga pudiese enterarse casi mágicamente de alguno de sus secretos.

Pero esto no suele ser así, las personas somos lo bastante complejas como para que un solo *test* abarque la totalidad de la información, nuestros problemas o formas de pensar. Es decir, nunca la información que proporciona un *test* debe ser considerada como única fuente de conocimiento. Es por eso que el valor de un *test* autoadministrado (como el que puede verse en los medios gráficos) es relativo, ya que es una

visión parcial no sensible a los matices individuales de cada uno, aunque puede resultar un grato entretenimiento o una buena motivación para pensar nosotros mismos.

Los *test* son pruebas (o dispositivos) que se utilizan para evaluar diferencias individuales o grupales con fines diagnósticos o experimentales. Crean situaciones artificiales que pueden ser aplicadas a casi todas las personas.

Los resultados obtenidos a través de un *test* deben ser comparados de forma estadística y de esta manera surgen los llamados valores medios y normales. A partir de estos valores se distinguen los resultados que se apartan de ellos en más o en menos.

Un *test* es “una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Este comportamiento es evaluado a través de una comparación estadística con el de otros sujetos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al primero, ya sea cuantitativa o tipológicamente”.

Pichot, Pierre. *Los tests mentales*. Paidós. Buenos Aires. 1960.

Los primeros en utilizar *test* fueron el psicólogo norteamericano Catell (en 1890) y los franceses Binet y Simon (1905) quienes crearon en su país el primer *test* de inteligencia.

Un *test* no siempre logra proporcionar valores ni información exacta, pero aunque exista un margen de error e imperfección, resulta impres-

cindible saber si mide lo que pretende medir y la precisión con que lo hace. Por ello es importante que llegado el momento de elegir un *test*, este cumpla con ciertas condiciones, en especial de validez, confiabilidad y sensibilidad para que los resultados proporcionen información adecuada para el fin que se busca.

CONDICIONES QUE DEBE REUNIR UN TEST PARA SER UNA BUENA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Validez	<ul style="list-style-type: none">- Que mida lo que se propone medir.- Si deseo medir la inteligencia debo presentar situaciones que resulten nuevas, que no puedan resolverse “de memoria”.
Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Que mida con exactitud y precisión.- Una misma prueba aplicada dos veces a la misma persona en igual circunstancia debería arrojar el mismo resultado.
Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none">- Debe ser capaz de apreciar pequeñas diferencias o matices en las respuestas.

Los distintos tipos de *test*

Los primeros *test* se proponían medir la inteligencia y surgieron a principios del siglo XX. Podían ser aplicados de forma individual o grupal. Les siguieron los *test* para medir otro tipo de conductas como por ejemplo conocimientos, aptitudes y actitudes. Con posterioridad se crearon los *test* de personalidad o *test* proyectivos. Se distinguen varios tipos de *test* según lo que se proponen medir. Una sencilla clasificación distingue entre *test* de eficiencia y *test* de personalidad:

- *Test* de eficiencia. Las respuestas son “universales”, es decir, pueden ser cuantificables y objetivas, para ellos hay solo una respuesta posible. Sus resultados establecen diferencias entre las capacidades de las personas. Están ligados al concepto de cociente intelectual que establece cuál es el nivel de inteligencia promedio dentro de un valor de 100 puntos.

Un viejo *test* de inteligencia infantil exploraba absurdos verbales y les preguntaba a los niños, por ejemplo: “En un pueblito de España se ha encontrado una calavera que se supone era de Cristóbal Colón cuando era niño, ¿a ti qué te parece?”; (obviamente no hay matices para evaluar la respuesta).

Los *test* de eficiencia pueden medir: inteligencia, aptitudes y conocimientos.

- *Test* de personalidad. Exploran los intereses, la afectividad, la personalidad, pueden dar cuenta de la salud mental o de las dificultades emocionales de las personas. No se esperan res-

puestas únicas pues están ligadas a la identidad de cada uno de nosotros, por lo tanto los profesionales deberán estar preparados para apreciar la multiplicidad de respuestas. Un ejemplo, frente a la pregunta: “¿Prefiere usted distraerse entre numerosos conocidos o con uno o dos buenos amigos?”, no existe una buena respuesta objetiva. Las dos respuestas posibles son tan buenas, una como la otra. Sin embargo, si alguien contestara que no tiene amigos ni conocidos, nos estaría indicando al menos una peculiaridad para tener en cuenta ya que podría indicar que esa persona tiene dificultades de adaptación.

Uno de los *test* de personalidad más conocido es el *test* de Rorschach, para cuya interpretación se requiere una profunda preparación. Entre los *test* de personalidad se reconocen dos tipos: *test* objetivos de personalidad y técnicas proyectivas.



Algunos test pueden aplicarse de forma individual o colectiva.

ACTIVIDADES

■ Para discutir en grupo.

- ¿Creen que un *test* es el instrumento más importante para conocer la personalidad?
¿Por qué?
- ¿Cuál creen que es el motivo por el que los *test* despiertan tanto interés?
- Si alguna vez resolvieron o les aplicaron un *test*, comenten la experiencia.

■ Busquen información sobre los distintos *test* de personalidad que mencionamos en el texto.



Las y los psicólogos disponen de herramientas para realizar su trabajo, aunque sin duda lo más importante para el ejercicio de la profesión es que la persona que la ejerce cuente con la suficiente formación, salud mental y ética profesional. La claridad para entender al otro sin prejuicios, la prudencia para evaluar con equilibrio una situación y su actitud sensible frente a las necesidades de otro ser humano son los instrumentos indispensables para encarar cualquier tarea en Psicología.

Las y los psicólogos son profesionales universitarios, egresados de una carrera de 5 o 6 años de duración, que están capacitados para conocer y comprender científicamente y en profundidad el hecho psíquico, cómo se da en personas y situaciones concretas, únicas e irrepetibles, ya sea de forma individual o grupal.

Unas décadas atrás, la figura del psicólogo y la psicóloga estaba asociada con un estereotipo que los hacía aparecer sumergidos en un sillón, ocultos tras su par de anteojos frente a un paciente que contaba sus intimidades desde el di-

ván. Esta ridiculización de historieta en la actualidad se encuentra felizmente superada por las múltiples aplicaciones de la Psicología.

La carrera de Psicología se inició en la Argentina a partir de la segunda mitad del siglo XX, en la Universidad de Rosario, seguida por las universidades de Buenos Aires, La Plata y Córdoba; actualmente se dicta en la mayoría de las universidades del país. En un principio, la carrera atrajo a mayor número de mujeres, de allí que la mayoría de las primeras egresadas fueron psicólogas, pero en la actualidad hay cada vez más varones en esta profesión.

La Argentina posee un alto promedio de profesionales de la Psicología en relación con el número de habitantes, es uno de los mayores índices a nivel mundial. Sin embargo, esta realidad no se traduce en una población madura y con un buen grado de manejo de sus conflictos. Entre otras razones, esta situación se debe a que la orientación de la carrera de Psicología originalmente estuvo volcada a la clínica individual, centralizada en las ciudades más pobladas y

dentro de la esfera privada, por lo que grandes sectores de la población argentina quedaron al margen de la Psicología.

Por otra parte, cabe señalar que durante los períodos de interrupción democrática (1966 y 1976), la carrera de Psicología se vio bruscamente afectada tanto por alejamiento de docentes como por el cierre de la facultad.

Posteriormente, en especial a partir del inicio de la democracia en el año 1983 se brindaron mayores espacios para la expansión de la Psicología en ámbitos académicos y comunitarios.

En la esfera pública, la mayoría de las instituciones tales como escuelas, hospitales, institutos de menores, centros barriales, cuentan en la actualidad con servicios de Psicología, aunque tal vez no en la cantidad ni con la eficiencia nece-

saria, ni con las estrategias de intervención (modos de operar, estilos de trabajo) que requieren las instituciones públicas como juzgados, hospitales, escuelas, centros comunitarios, etcétera. Entre los mayores problemas que enfrentan en la actualidad las y los psicólogos que trabajan en instituciones se encuentran: la violencia y el abuso en todas sus formas; las adicciones; la intolerancia; las depresiones, y todas sus consecuencias, los problemas psicosomáticos, las crisis de ansiedad, entre otros.

Afortunadamente, en la actualidad desapareció la desconfianza y el prejuicio que gran parte de la población sentía ante el trabajo psicológico, y ya no se lo asocia solo con la enfermedad mental. Hoy en día, la comunidad reconoce y demanda la intervención profesional.

ACTIVIDAD

Realicen una entrevista a algún psicólogo/a a fin de obtener la siguiente información:

- ¿Dónde se estudia la carrera de Psicología?
- A su juicio, ¿cuáles son las materias más importantes de la carrera?
- ¿La/lo preparó la Facultad para el ejercicio de su profesión?
- ¿Dentro de qué campo desarrolla su actividad? ¿Cómo define ese campo?
- ¿Cuál es la diferencia entre un psicólogo, un psiquiatra y un psicoanalista?
- ¿Cómo cree que la Psicología puede ayudar a mejorar la vida de nuestra comunidad?
- Interpreten los datos de la encuesta que realizaron.

Una vez concluida la parte matemática (y demostrada una vez más su utilidad práctica) estamos en condiciones de comprender el significado de los datos. Si bien esta interpretación podrá hacerla cada alumno con sus propios cuadros, la riqueza de toda encuesta aumenta cuando mayor es el número de casos. Por este motivo es conveniente sumar datos de cuadros de grupos de alumnos, o mejor aún de toda la división y a partir de esto "leer" la información:

- Grupo de edades que en que encuentras mayor número de personas con estudios de Psicología.
- Diferencia entre varones y mujeres.
- ¿Cuál de las definiciones de Psicología ha sido seleccionada más frecuentemente?
- ¿Esto demuestra que los encuestados tienen una concepción actualizada o que se han quedado en definiciones antiguas e inexactas?
- Estas y similares preguntas servirán para interpretar los datos obtenidos y realizar un breve informe final.

CÓDIGO DE ÉTICA

Asociación de Psicólogos de Buenos Aires

PREÁMBULO

Este Código de Ética proporciona un conjunto común de valores sobre los cuales los psicólogos construyen su trabajo científico y profesional. El propósito de este Código es proveer tanto principios generales como reglas de decisión que cubran la mayoría de las situaciones con que pueden encontrarse los psicólogos. Su objetivo principal es orientar el ejercicio profesional de los psicólogos atendiendo a la protección de los individuos y los grupos con los cuales los psicólogos trabajan. La responsabilidad individual de cada psicólogo es aspirar a normas de conducta lo más elevadas posibles. Los psicólogos respetan y protegen los derechos humanos y civiles y no participan en forma deliberada, ni consienten, prácticas discriminatorias. El desarrollo de un conjunto dinámico de normas éticas para las conductas relacionadas con el ejercicio profesional de un psicólogo, requiere de un compromiso personal de toda la vida para esforzarse por actuar de manera ética; requiere asimismo fomentar el comportamiento ético de los estudiantes, supervisados, empleados y colegas, y cuando sea necesario, consultar con otros acerca de los problemas éticos. Basándose en sus valores, cultura y experiencia personal, cada psicólogo suplementa pero no viola, los valores y reglas del Código de Ética.

- Lean e intercambien ideas sobre el Código de Ética de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (texto completo en www.psicólogos.com.ar). Busquen el que corresponda a su lugar de residencia.

Como estudiaron, la Psicología está siendo aplicada cada vez a una mayor variedad de problemáticas con lo que se supone que va a continuar expandiendo su accionar a nuevos campos. Buscar en los avisos clasificados ofertas de atención psicológica y proponer otros imaginando problemáticas futuras. Bienvenidos si son con humor. Ejemplo: “Psicólogo: se busca para superar temores de viajeros interplanetarios”.

Leer el texto de la página siguiente e intercambiar ideas: ¿por qué les parece que hay tantos psicólogos en la Argentina? ¿Qué sucede en otros países de América latina? ¿Cómo creen que los psicólogos inciden en la salud mental de la población ¿cuáles son sus experiencias en el trato con psicólogos o psicólogas?

Para reflexionar. Algunas personas pueden pensar sobre sí mismas con frecuencia (cómo me siento cuando estoy en mi casa; con mi grupo; que me gustaría cambiar de mí, etc.), en cambio otras no lo hacen nunca, son personas más “de acción”. Te sugerimos tomarte un espacio y un tiempo para pensar sobre vos.

YA HAY 56.000 PSICÓLOGOS EN LA ARGENTINA

[...] Y ese dato corresponde a una investigación realizada el año 2005 ¿Cuántos más habrá ahora? Esto significaba en ese momento unos 154 profesionales por cada 100.000 habitantes, lo que representa un aumento del 50% en 5 años. En los Estados Unidos, por ejemplo, hay 2213 habitantes por psicólogo, mientras que aquí se registra un profesional cada 649 habitantes. “Mi inquietud comenzó en los años ‘70, cuando un periodista francés me preguntó si era cierto que en la Argentina había entre 30.000 y 40.000 psicólogos –recuerda el licenciado Alonso–. En aquel entonces era una cifra exagerada, pero ese fue el disparador de la investigación, que en 1974 arrojó el primer resultado.” La diferencia en cuestión de géneros también es abrumadora: el 80% de los profesionales son mujeres.

La mayoría de los egresados proviene de universidades públicas; las de Buenos Aires, Córdoba y Rosario, pero en los últimos años en las instituciones privadas se multiplicaron.

Por el cambio

En la actualidad, más del 75% de los profesionales activos se dedica a la actividad clínica, con formación psicoanalítica como rasgo dominante. “El psicoanálisis es una verdadera tradición en nuestro país, pero también existen otras psicoterapias como las cognitivas, sistémicas, tratamientos focales y breves, que cada vez tienen más aceptación”, menciona la licenciada Nélica Cervone, de la Secretaría de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Alonso coincide y agrega que “algunos expertos aseguran que hay entre 300 y 500 métodos o escuelas de psicoterapia, pero todos tienen el mismo objetivo: aliviar el sufrimiento del paciente y solucionar sus problemas”.

También considera que uno de los factores relacionados con la aplicación de nuevos métodos es la exigencia por parte de las obras sociales y empresas de medicina prepaga. [...]

Como una ironía del destino, en el país de los

psicólogos existe un gran porcentaje de la población que jamás consultó a un especialista ni se sometió a ningún tipo de tratamiento. Sin embargo, la terapia del diván sigue vigente y todos los años suma nuevos adeptos. Cervone admite que una gran cantidad de jóvenes que hoy ingresa en la facultad piensa en el psicoanálisis como la única opción, “por eso todos los años intentamos darles mayor difusión a diversas especialidades, como la Psicología del trabajo, la institucional o la educacional y comunitaria. Además, desde hace dos años, al finalizar la carrera es obligatorio hacer una práctica profesional que no esté relacionada con la orientación clínica”.

Irene S. egresada en 1999 con diploma de honor de la UBA, aporta su experiencia: “En otros países la formación es más amplia, y la posibilidad de incursionar en diferentes campos es mayor que aquí, donde la práctica psicoanalítica está fuertemente arraigada. Encontrar un lugar fuera de la actividad clínica no es sencillo, pero de a poco se abren nuevos caminos”.

Otro dato que se desprende de la investigación de Alonso indica que la salud mental de la población está en manos de psicólogos. “Hay alrededor de 5.000 psiquiatras y 56.000 psicólogos, de los cuales cerca de 40.000 se dedican a la clínica”, insiste.

Pero ¿por qué hay tantos psicólogos en la Argentina? “Una de las hipótesis se relaciona con nuestro origen. Somos un país de inmigrantes; el interés por cuestiones como la identidad, el desarraigo y el duelo son temas propios de la psicología”, concluye la licenciada Sara Slapak, decana de la Facultad de Psicología de la UBA.

Soledad Vallejos

La Nación, sábado 15 de octubre de 2005.

***El porvenir de una ilusión.* Sigmund Freud**

“**T**odo aquel que ha vivido largo tiempo dentro de una determinada cultura y se ha planteado repetidamente el problema de cuáles fueron los orígenes y trayectoria evolutiva de la misma, acaba de ceder también alguna vez a la tentación de orientar su mirada en sentido opuesto y preguntar cuáles serán los destinos futuros de tal cultura y que destinos habrá aún de pasar. Ante todo, son muy pocas las personas capaces de una visión total de la actividad humana en sus múltiples modalidades. La inmensa mayoría de los hombres se ha visto obligada a limitarse a escasos sectores e incluso a uno solo. Y cuanto menos sabemos del pasado y del presente, tanto más inseguro habrá de ser nuestro juicio sobre el porvenir. Pero además, en la formación de este juicio intervienen, en un grado muy difícil de precisar, las esperanzas subjetivas individuales, las cuales dependen, a su vez, de factores puramente personales, esto es, de la experiencia de cada uno y de su actitud más o menos optimista ante la vida, determinada por el temperamento, el éxito o el fracaso. Por último, ha de tenerse en cuenta también el hecho singular de que los hombres viven, en general, el presente con una cierta ingenuidad; esto es, sin poder llegar a valorar exactamente sus contenidos. Para ello tienen que considerarlo a distancia, lo cual supone que el presente ha de haberse convertido en pretérito para que podamos hallar en él puntos de apoyo en que basar un juicio sobre el porvenir.

Así, pues, al ceder a la tentación de pronunciarnos sobre el porvenir probable de nuestra cultura, obraremos prudentemente teniendo en cuenta los reparos antes indicados al mismo tiempo que la inseguridad inherente a toda predicción.

Por lo que a mí respecta, tales consideraciones me llevarán a apartarme rápidamente de la magna labor total y a refugiarme en el pequeño sector parcial al que hasta ahora he consagrado mi atención, limitándome a fijar su situación dentro de la totalidad.

La cultura humana se distingue de la vida de los animales y, muestra dos aspectos distintos. Por un lado, comprende todo el saber conquistado por los hombres para llegar a dominar las fuerzas de la Naturaleza y extraer los bienes naturales con que satisfacer las necesidades humanas, y por otro, todas las organizaciones necesarias para regular las relaciones entre los hombres entre sí y especialmente la distribución de los bienes naturales alcanzables.

Así, pues, la cultura ha de ser defendida contra el individuo, y a esa defensa responden todos sus mandamientos, organizaciones e instituciones, los cuales no tienen tan solo por objeto efectuar una determinada distribución de los bienes naturales, sino también mantenerla e incluso defender contra los impulsos hostiles de los hombres los medios existentes para el dominio de la naturaleza y la producción de bienes.”

El proceso de convertirse en “persona”: mi técnica psicoterapéutica. Carl Rogers

“**A** medida que la terapia avanza, el cliente descubre que se atreve a convertirse en sí mismo, a pesar de las duras consecuencias que sin duda deberá sobre llevar en cuanto lo haga.

¿Qué significa que disminuye el temor a las propias reacciones orgánicas irreflexivas y aumenta la confianza y aun el afecto que despierta la diversidad de sentimientos y tendencias, complejos y ricos en el nivel orgánico u orgánico del individuo. En lugar de actuar como el guardián de un conjunto de impulsos peligrosos e impredecibles, de los cuales solo unos pocos emergen a la superficie, la conciencia se convierte en cómodo albergue de una rica variedad de impulsos, sentimientos y pensamientos, que demuestran ser capaces de autogobernarse muy satisfactoriamente cuando no existe una vigilancia temerosa o autoritaria.

Este proceso de llegar a ser uno mismo implica una profunda experiencia de elección personal.

El individuo advierte que puede escoger entre seguir ocultándose bajo un disfraz o arriesgarse a ser él mismo; descubre que es un agente libre, dotado del poder de destruir a otro o a sí mismo, pero también de la capacidad de mejorarse y mejorar a los demás. Ante esta disyuntiva, que le presenta la realidad de manera descarnada y le exige adoptar una decisión, el individuo elige moverse en la dirección de ser él mismo.

Pero el hecho de ser él mismo no “resuelve problemas”. Simplemente inicia una nueva manera de vivir, donde los sentimientos se experimentan con mayor profundidad, y de manera más intensa. El individuo se siente más original, y por consiguiente más solo, pero gracias al mayor realismo que ha adquirido, elimina el elemento artificial de sus relaciones con los demás y, en consecuencia, estas se tornan más profundas y satisfactorias, puesto que logra incluir en ellas los aspectos más reales de la otra persona.

El hombre es positivo por naturaleza, y por ello requiere respeto absoluto, especialmente en cuanto a sus aspiraciones de superación. De ello se desprende que está contraindicado para el psicoterapeuta realizar todo tipo de conducción o dirección sobre el individuo; todo tipo de diagnóstico o interpretación, porque ello constituiría un atentado contra las posibilidades del sujeto y contra su tendencia a la actualización. Se exige, o mejor dicho, se recomienda, situarse en el punto de vista del cliente, asumir su campo perceptual y trabajar en base a ello como una especie de alter ego. Incluso la palabra “cliente” es asumida de una manera especial: el cliente es aquella persona que responsablemente busca un servicio y participa del proceso terapéutico de la misma manera; aquella, consciente de su capacidad de desarrollo no utilizada, que no va “en busca de ayuda” sino que trata de ayudarse a sí misma.”

Para saber un poco más

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles. *Del alma*.
- Arendt, H. *La condición humana*.
- Auster, P. *Creí que mi padre era Dios*. Anagrama. Barcelona. 2001.
- Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. *Código de Ética*.
- Bleger, J. *Psicología de la conducta*. Paidós. Buenos Aires. 1964.
- Bunge, M. *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1982.
- Caparrós, A. *La Psicología y sus perfiles*. Barcanova. Barcelona. 1984.
- Cortado de Kohan, N. *Teorías psicométricas y construcción de tests*. Editorial Lugar. Buenos Aires. 1999.
- Chardon, M. C. Comp. *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa*. Eudeba. JVC Edic. Bs. As. 2000.
- Diccionario de Filosofía de Ferrater Mora J. Editorial Ariel. Barcelona. 2004.
- Freire, P. *El grito manso*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2004.
- Freud, S. "El porvenir de una ilusión". En: *Obras Completas*, tomo III. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. 1927.
- Guía de estudio de Psicología. UBA XXI. Eudeba. Buenos Aires. 2007.
- Heidbreder, E. "El conductismo", en *Psicologías del siglo XX*. Paidós. Buenos Aires. 1960. cap. IV.
- Khun, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México. 2006 (reedición).
- Lagache, D. "Teoría de la conducta". En: *Bulletin de psychologie. Obras completas*. Paidós. Buenos Aires. 1984.
- Menin, O. y otros. *Psicología Educativa*. Debates en la Universidad. Laborde Editor. Buenos Aires. 2000.
- Mestre Navas, J. M. y Palmero Cantero, F. *Procesos Psicológicos Básicos*. Mc Graw Hill. Madrid. 2004.
- Pichot, P. *Los tests mentales*. Paidós. Buenos Aires. 1963.
- Ravagnan, L. M. *El psicólogo y la psicología*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1997.
- Rogers, C. *El proceso de convertirse en "persona": mi técnica psicoterapéutica*. Paidós. Barcelona. 1972.
- Sánchez Barranco, M. *Historia de la Psicología*. Eudema Madrid. 1999.
- Tolman, E. *Principios de Conducta intencional*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1977.

PELÍCULAS

Mi tío de América. Francia, 1980. Director: Alain Resnais. Tres personajes que son utilizados por un científico como ejemplos para ilustrar sus teorías sobre el comportamiento, y la forma en que los seres humanos –a diferencia de las ratas usadas en los laboratorios– intentan lidiar con el dolor y el conflicto.

Secretos de diván. USA, 2006. Director: Ben Younger. Dicen que para el amor no hay edades, o al menos eso es lo que pensaba la psicoanalista Lisa, antes de conocer a Rafi, una mujer divorciada de 37 años que se enamora de un pintor de 23. Aunque Lisa se empeña en defender el amor que Rafi siente por el joven, todo cambia cuando se entera de que el pintor es su propio hijo Dave.

No soy yo, sos vos. Argentina, 2004. Director: Juan Taratuto. Comedia con la historia de Javier y María, su novia con quien se casa para poder obtener la *green-card* y mudarse a Estados Unidos. Ella viaja primero para hacer contactos, pero la distancia hace que Javier se encuentre con Julia a la que invita a salir.

Mejor imposible. USA, 1997. Director: James Brooks. Narra la vida de Melvyn, un solitario escritor, que tiene un carácter maniático y obsesivo, y es una persona muy egoísta. Víctimas de sus comentarios cáusticos son su vecino, un artista homosexual, y los clientes del restaurante donde come todos los días. Carol, una camarera, irrumpe en su vida. Y es la única que puede hacerlo cambiar.

PÁGINAS WEB

www.biografiasyvidas.com
www.conducta.org
www.edgarmorin.org
www.evagiberti.com
www.elpsitio.com.ar
www.introspico.blogspot.com

www.psicoadictiva.com/test
www.psicodeportes.com
www.psicologos.org.ar
www.psygnos.net
www.tu.tv/videos
www.psi.uba.ar/investigaciones