

## **Apuntes de cátedra: La Psicología como Ciencia.**

Podemos considerar, en primer lugar, que los temas estudiados por la Psicología forman parte de un saber común fundado en la experiencia diaria y desde la cotidianeidad, con una mirada atenta a la realidad, se van incorporando conocimientos. Es así que se forman como parte de nuestro acervo cultural algunas creencias o supuestos. Muchas afirmaciones que se presentan como científicas son simplemente opiniones y representan lo que se denomina saber vulgar o popular. Este conocimiento se caracteriza por ser espontáneo y asistemático, ya que surge de lo vivido; es también probable y subjetivo. El conocimiento científico, en cambio, comprueba la veracidad o bien refuta las afirmaciones falsas, a través de pruebas y confrontaciones, y con métodos propios. Por lo tanto, el conocimiento científico es objetivo. Para alcanzar esta objetividad, para definir leyes y proposiciones se ha realizado una tarea ardua, rigurosa, ordenada y sistemática propia de la metodología científica. En esta primera Unidad explicaremos, fundamentalmente, por qué la Psicología es una disciplina científica, por qué afirmamos que la Psicología es una ciencia (Espada, M., 2016).

### **1. DEFINICIÓN**

Han sido muchas y diversas las definiciones realizadas de Psicología en función de la escuela que ha predominado en distintos momentos. La mayor parte de los psicólogos contemporáneos están de acuerdo en definirla como *ciencia del comportamiento y los procesos mentales*.

El término de psicología proviene de las palabras griegas **PSYCHE** –que significa alma- y **LOGOS** –que significa estudio-, lo que revela que en sus orígenes se refería al estudio del alma -posteriormente al de la mente-. La ciencia implica el uso de herramientas tales como la observación, la descripción y la investigación experimental, para reunir y organizar información. El comportamiento incluye, en su más amplia acepción, acciones que pueden ser observadas directamente, tales como actividades físicas o verbales, así como otros procesos mentales que no pueden ser observados directamente, tales como percepción, memoria, atención, etc. (Ramirez, E., 2014)

### **2. LOS ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA**

¿Cuándo surge la Psicología? Para conocer los orígenes de la Psicología tenemos que remontarnos a comienzos del siglo XIX. Específicamente a 1879, año en que Wilhelm Wundt crea el primer laboratorio de psicología experimental. Él le da a la psicología entidad de ciencia independiente, tomando como objeto de estudio la conciencia y sus contenidos.

Desde sus inicios, la Psicología se desarrolla con diversas concepciones y corrientes de pensamiento. Esto, como iremos viendo, tiene implicancias en

Introducción a la Psicología.

Apunte de cátedra: *La psicología como Ciencia*

Docente: Lic. Ps. Antonela Cosqueta

la definición del objeto de estudio y los métodos empleados. Por ejemplo, Watson estudia la conducta, Sigmund Freud, en cambio, privilegia lo inconsciente (Espada, M., 2016).

La psicología empezó a ser reconocida como disciplina científica distinguible de la filosofía o la fisiología a fines del siglo XIX, y tiene sus raíces en periodos más antiguos de la historia de la humanidad. En el Papiro Ebers (aprox. 1550 adC) se encuentra una breve descripción de la depresión clínica. El texto está lleno de encantamientos y recetas mágicas para alejar demonios y otras supersticiones, y también se puede observar una larga tradición de práctica empírica y observación de este tipo de problemas.

A pesar del origen griego de la palabra Psicología, en la cultura helénica sólo existen referencias a la psique (esto es, alma o espíritu), como una fuente de preocupación de los filósofos post-socráticos (Platón y Aristóteles en particular) ante cuestionamientos acerca de si el hombre, desde el nacimiento, contaba con ciertos conocimientos y habilidades, o si esto lo adquiría con la experiencia. Los cuestionamientos también se relacionaban con la capacidad del hombre para conocer el mundo. Estas interrogantes contaron con un gran número de aportaciones de la filosofía, que intentaban explicar la naturaleza de la psique, sus aptitudes, y los contenidos adquiridos.

Hasta el siglo XVI no hubo planteamientos pre-científicos al respecto. René Descartes afirmaba que el cuerpo funcionaba como una máquina mecánica perfecta, distinguiéndola del alma porque esta era independiente y única, con algunas ideas innatas que serían determinantes para ordenar la experiencia que los individuos tendrían del mundo.

En el siglo XVI la psicología aún era considerada algo así como parte de la teología, pero la aparición de las disciplinas médicas impulsó la concepción de lo espiritual (lo relacionado con el alma) en términos de funciones cerebrales.

En el siglo XIX aparecieron los primeros intentos de adoptar métodos específicos para ahondar en el conocimiento del comportamiento humano, que es lo que se entiende como psicología científica, hecho que es asociado a Willhelm Wundt (1832-1920), un profesor de medicina y fisiología de la Universidad de Leipzig fundó en Leipzig el primer Instituto de Psicología en el mundo, y el primer laboratorio científico de psicología, en 1879. Este hecho es la fundación de la Psicología como ciencia formal. Wundt y sus discípulos se concentraron en el estudio de los contenidos de la consciencia, mediante el método de la introspección rigurosa, que consistía en la descripción de las percepciones y sensaciones que el observador tenía ante la estimulación y las primeras escuelas psicológicas empezaron a establecerse: el Estructuralismo de Wundt y Titchener, y el Funcionalismo del médico y filósofo William James. El primero se concentraba en la forma y la estructura de los contenidos de la conciencia, y el segundo en los actos y funciones de la mente.

Hacia 1900, Freud estableció el método psicoanalítico, que ha ejercido una gran influencia sobre la gran influencia moderna.

En 1920, John Watson publicó el ensayo que definía la escuela que se conocería como conductismo, y a principios de este siglo el neurólogo Sigmund Freud creó su propia teoría, el psicoanálisis. Estas teorías siguieron desarrollándose, la primera con el trabajo de B.F. Skinner y la segunda a través del trabajo de autores como Carl Gustav Jung, Anna Freud, Melanie Klein, Erik Erikson, Erich Fromm, Jacques Lacan, etc.

Jean Piaget fue quien realizó una de las mayores aportaciones a la Psicología del siglo XX, al desarrollar la teoría de la epistemología genética, sobre la construcción del aspecto cognitivo del sistema psíquico (Wikiaraujo, s/f).

### **3. OBJETO Y MÉTODO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA**

Las ciencias se dividen en dos grupos:

- Las ciencias *formales*: se refieren a disciplinas como la Matemática y la Lógica que se ocupan de objetos ideales.
- Las ciencias *fácticas o empíricas*: se ocupan del estudio de hechos o acontecimientos de la realidad dados en la experiencia.

La realidad fenoménica es abordada por múltiples disciplinas científicas que se ocupan de cada uno de los diferentes aspectos de esa realidad. Esto permite clasificar a las ciencias de acuerdo con el género (tipo) de los fenómenos estudiados. Se conforman así, las Ciencias físicas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Humanísticas-Sociales. De ellos derivan las diferentes ramas de la ciencia.

Pero, ¿cuándo una disciplina llega a ser una ciencia autónoma? Una disciplina de conocimientos llega a ser una rama de la ciencia autónoma y particular cuando logra delimitar un objeto de estudio específico.

Cuando una ciencia se construye, en general, lo hace desprendiéndose de otras ciencias, tal es el caso de la Psicología, ya que sus contenidos, los temas objeto de interés y estudio han surgido del desprendimiento de otras formas de conocimiento, en particular de la fisiología y la filosofía. La definición de ese objeto específico de estudio suele ser uno de los problemas centrales de una disciplina en su etapa de constitución.

Las disciplinas científicas de larga data, como la Astronomía y la Física, se cuentan pues entre aquellas en que el objeto de estudio está más claramente precisado. La Psicología es una ciencia joven y, por lo tanto, está cuestión se encuentra mucho menos delimitada. Pero, a pesar de las divergencias que aún subsisten se ha ido llegando a un acuerdo creciente en el sentido de definir al objeto específico de la psicología en términos de los procesos mentales y el comportamiento consecuente.

Así, por consenso bastante amplio, se entiende que la Psicología se ocupa del estudio de los procesos mentales y del comportamiento de los

organismos en un ambiente y un acontecer determinados. La Psicología está constituida por un cuerpo de conocimientos teóricos y conocimientos prácticos o aplicados.

Ahora bien, para formular una teoría, desarrollar las hipótesis correspondientes, contrastarlas y corroborarlas o refutarlas, es necesario un método apropiado al objeto que se desea estudiar. El método es, pues el tercer requisito del carácter de ciencia a una disciplina otorgan conocimiento científico. El método es un conjunto de procedimientos normalizados de modo tal que garantiza cierta objetividad al posibilitar que cualquier experto en la temática de que se trate pueda ponerla en práctica. La metodología utilizada debe ser apropiada al objeto de estudio específico. De ahí que haya importantes diferencias entre las ramas de la ciencia, e incluso en las distintas áreas y campos que las conforman. Más aún, en el caso de disciplinas como la Psicología en que el objeto de estudio general y de igual manera los objetos particulares son interpretados desde diversos enfoques, las definiciones provienen de corrientes de pensamiento y de concepciones teóricas diferentes. Por ello la metodología propuesta, en cada caso, también suele ser diferente.

No obstante, hay ciertas metodologías que son aceptadas por la mayoría de las teorías. Estas metodologías relativamente comunes son:

- la observación y la experimentación controladas. Permiten establecer principios generales con un valor de certeza probable.
- los estudios de campo y estudios de casos. Tratan de mantener las condiciones naturales (espontáneas) en que ocurren los fenómenos. Su validez es menor dada la dificultad para controlar las variables actuantes y la imposibilidad de repetir los fenómenos. En cuanto a los conocimientos prácticos, son resultado de la actividad aplicada de los profesionales y, con frecuencia, son útiles como generadores de nuevas hipótesis. Su grado de confiabilidad es relativo.

#### **4. OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA**

Los psicólogos se proponen cuatro objetivos o metas principales:

1. **Descripción.** Es la meta básica de todas las ciencias. Los psicólogos recopilan datos acerca de la conducta y del funcionamiento mental para estructurar una imagen coherente y precisa de estos fenómenos. Esta recopilación de datos conlleva el problema de la medición. Siempre que se puede, se observa o mide directamente. Cuando las estrategias directas son imposibles, o extremadamente difíciles, se utilizan tácticas indirectas consideradas menos exactas tales como entrevistas, cuestionarios, etc. Una vez que un fenómeno ha sido descrito con exactitud los psicólogos generalmente intentan explicarlo.
2. **Explicación.** Consiste en establecer una red de relaciones causa-efecto. Por lo general, se proponen explicaciones llamadas hipótesis, las cuales son sometidas a pruebas mediante una experimentación controlada –

por ejemplo, la violencia en TV aumenta la agresividad en los niños-. Las hipótesis que encuentran algún apoyo se siguen verificando todavía más. Una prueba muy poderosa es la predicción.

3. **Predicción.** Si una hipótesis es acertada, deberá ser capaz de descubrir lo que sucederá en situaciones relacionadas –por ejemplo, si ver películas de guerra aumenta la conducta agresiva de los niños, entonces podríamos predecir, y esperar encontrar, que observar a padres agresivos también aumenta la agresividad de los menores-.
4. **Control.** Es también otra prueba poderosa de una hipótesis. Las condiciones que se suponen causan la conducta, o el proceso mental, se pueden alterar o controlar para ver si el fenómeno cambia en concordancia. El control consiste en la aplicación de conocimientos para resolver problemas prácticos –por ejemplo, si la violencia aumenta las peleas entre los niños, deberemos reducir la agresión restringiendo la violencia en la TV y enseñando a los padres y a otros a usar técnicas no violentas-. Lograr control sobre la agresión demuestra que comprendemos las condiciones verdaderas que la produjeron. El ejemplo que hemos seguido en la explicación de los distintos objetivos de la psicología, puede resultar a todas luces una reducción absurda de los factores que afectan a la aparición de la conducta agresiva en los niños. No obstante, hemos de tener en cuenta que aunque cada psicólogo se esfuerce por comprender sólo algunos aspectos de la conducta, tienen la esperanza de poder recopilar un cuerpo armónico de información que pueda explicar toda la conducta y funcionamiento mental. Eventualmente, los conocimientos alcanzados sistemáticamente producen leyes y teorías. En la psicología y en otras ciencias las leyes descubren relaciones regulares y predecibles. Las teorías proporcionan explicaciones de los hallazgos experimentales o datos. Las teorías desempeñan dos papeles (a) proporcionan la comprensión que constituye la meta definitiva de toda investigación, y (b) estimulan la realización de más investigaciones, ya que las teorías tiene que ser comprobadas (Espada, M., 2016).

## 5. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Las características más destacables de la psicología como ciencia son:

- a) **Precisión.** Los psicólogos procuran ser precisos de varias maneras (a) definiendo con toda claridad lo que van a estudiar, (b) expresando los resultados de forma numérica, y (c) comunicando estos resultados por medio de informes detallados en los que describen a sujetos, equipo, procedimiento, tareas y resultados. La comunicación permite a otros científicos de la conducta replicar las investigaciones para verificarlas o refutarlas.
- b) **Objetividad.** La objetividad del psicólogo se refiere al intento de evitar que sus prejuicios influyan en sus estudios. La ciencia se

autorregula a sí misma, dado que al tener que ser publicados los datos, la posibilidad de ser criticados, estimulan a los científicos a vigilar su trabajo contra el prejuicio (que no contaminen los datos).

- c) **Empirismo.** Esta característica se refiere a que todas las afirmaciones deben estar respaldadas por estudios empíricos basados en la observación. Estos estudios pueden ser hechos directamente por el investigador o pueden conocerse por informes escritos, discursos o correspondencia personal.
- d) **Determinismo.** Afirma la creencia de que todos los sucesos tiene causas naturales. Los psicólogos están convencidos de que las acciones de las personas están determinadas por un gran número de factores, algunos internos –potencialidades genéticas, emociones, pensamientos, etc.- y otros externos –influencia de otras personas, circunstancias, etc.-. No se aceptan como influencias, la magia, la suerte o los espíritus malignos. El determinismo se reduce a ciertas actitudes respecto a la explicación y predicción. Cuanto más sabemos, más comprendemos y mayor será nuestra capacidad para predecir. En la actualidad, aún no podemos predecir con absoluta exactitud la conducta de las personas, ya que son muchos los factores determinantes que hay que considerar y muchos aspectos que aún no comprendemos.
- e) **Aperturismo.** Los psicólogos tienen que estar abiertos a las críticas, nunca pueden afirmar que sus resultados sean concluyentes, siempre deben de aceptarlos de forma provisional ya que en cualquier momento pueden ser rechazados –por ejemplo, pueden ocurrir errores debido a complicaciones del mundo real, instrumentos defectuosos o procedimientos mal diseñados- (Espada, M., 2016).

## **6. ÁREAS (O RAMAS) DE LA PSICOLOGÍA.**

La clasificación de áreas de acción de la psicología que presentamos a continuación no pretende ser ni exhaustiva ni excluyente. De hecho, en los distintos manuales introductorios a la psicología encontramos otras clasificaciones.

### *6.1. Psicología experimental o general.*

Incluye el estudio de procesos psicológicos básicos, tales como percepción, sensación, aprendizaje, memoria, etc. Se trabaja principalmente en laboratorios equipados para ello, y se utilizan tanto sujetos humanos como animales en las investigaciones.

### *6.2. Psicología fisiológica o neuropsicología.*

Investiga las bases biológicas del comportamiento, especialmente el sistema nervioso y endocrino. En los últimos años ha habido un gran interés

por la psicología neurológica. Los sujetos de estudio suelen ser humanos con lesiones cerebrales o musculares, pero sobre todo animales.

La hipótesis general de estas disciplinas es que la organización psíquica requiere una organización fisiológica que la sustente.

### *6.3. Psicología cuantitativa o psicometría.*

Trata de desarrollar métodos matemáticos, estadísticos y cuantitativos para estudiar y comprender la conducta. Crean métodos estadísticos para su aplicación en experimentos y analizar los datos obtenidos en éstos. También construyen test, cuestionarios, escalas, etc.

La Psicometría se ocupa de la construcción de pruebas para medir algunos procesos y funciones mentales, tales como inteligencia, aptitudes, formación de conceptos intereses, características de la personalidad, etc. Estas pruebas, llamadas Tests, se construyen con métodos experimentales y técnicas estadísticas. Son pruebas normalizadas y contrastadas, con valores de confiabilidad y validez que otorgan legitimidad y objetividad a sus resultados. Una norma general de la teoría de los test establece que un instrumento psicométrico es válido en tanto sea utilizado en la población de la cual se tomaron las muestras para su confección. Por lo tanto, la aplicación de una prueba a una población diferente de la originaria exige un proceso de adaptación tan riguroso como el proceso de construcción del test. Los instrumentos psicométricos no están destinados a ser empleados en ningún área en particular, sino que se usan dentro del marco teórico de cada una de las áreas.

### *6.4. Psicología de la personalidad.*

Mide y describe la personalidad, y formula teorías sobre su desarrollo. Estudia al individuo y sus diferencias con otros individuos. Intenta clasificar a los individuos por medio del estudio y cuantificación de determinados rasgos o características. Todo esto se realiza a través de entrevistas y pruebas especialmente elaboradas al respecto –de ahí su conexión con la psicología cuantitativa “psicometría”-.

### *6.5. Psicología social.*

Estudia la conducta de los grupos, la influencia del grupo sobre la conducta de los individuos, la conducta de los individuos en función de ser miembros de un grupo, etc. Intenta resolver los problemas prácticos que surgen en las relaciones.

Tiene como objeto de estudio los procesos integrativos del comportamiento vistos desde la interacción entre individuos y los grupos humanos y sociales. La organización y dinámica de los grupos, los sistemas de roles, de atribución de normas y el funcionamiento de autoridades constituyen temas centrales de esta área. También aborda el estudio de la percepción social, las actitudes y prejuicios y los fenómenos de masa.

#### *6.6. Psicología evolutiva o del desarrollo.*

Estudia los cambios que se producen a lo largo de la vida. Una parte de la psicología evolutiva focaliza sus estudios en algunas épocas determinadas de la vida –por ejemplo, la infancia o la vejez-. Otra parte se centra en la evolución de determinados procesos durante toda la vida, tales como el desarrollo del razonamiento moral desde la infancia hasta la edad adulta. En términos generales pretenden describir, explicar, predecir e intentar modificar el comportamiento desde el nacimiento hasta la vejez.

#### *6.7. Psicología de la educación.*

Estudia los aspectos psicológicos de la educación. Va estudiar que otras variables, además del aprendizaje, influyen en el rendimiento –por ejemplo, la motivación, la personalidad de los sujetos, etc.-. También estudia otro tipo de variables en relación con los profesores, o los métodos de enseñanza entre otras.

Entre sus funciones se encuentran realizar test vocacionales, educacionales y de orientación, organizar la formación de los profesores para que mejoren sus relaciones con los alumnos y con otros profesores, e investigar temas prácticos que ayuden a la escuela a funcionar mejor.

#### *6.8. Psicología clínica o psicopatología.*

Es la parte de la psicología que se dedica al estudio (investigación), diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal o desórdenes clínicos. La psicología clínica se sirve para establecer el diagnóstico de test, cuestionarios, autoinformes, autoregistros o la entrevista clínica entre otros procedimientos.

Se ocupa del estudio e investigación de los trastornos mentales y de la conducta. Estudia las causas subyacentes y construye patrones y registros etiológicos (causales) para establecer relaciones con variables personales (tipos psicológicos), familiares (historia) y sociales. Elabora, también, cuadros sintomáticos (síndrome) que permiten reconocer los diferentes trastornos. Actualmente, estos cuadros se sistematizan en bases referenciales de carácter internacional (DSM V).

#### *6.9. Psicología jurídico - forense*

La Psicología Forense es una rama de la Psicología relativamente nueva, parte en la Argentina desde el año 1986 y de las necesidades sociales que emergen a partir de una mayor especialización y de una mayor equidad en los procesos jurídicos y sociales ante las instituciones mismas que el poder designa para regular a la misma sociedad. También recibe el nombre de Psicología Criminal. Es la rama de las disciplinas sociales que trata de conocer los motivos que inducen a un sujeto a delinquir; los significados de la conducta delictiva para el individuo que la comete; la falta de temor ante

el castigo y la ausencia a renunciar a las conductas criminales. Los ámbitos en donde trabaja el psicólogo forense son varios, tales como las cárceles. Replantear al individuo con una patología en sí contra los factores incidentales que lo empujaron al delito, nos permite actuar más atinadamente en lo que el juez puede determinar como sujeto enfermo. El planteamiento del castigo sin delito es un fenómeno frecuente en donde se convierte en doble castigo, privado de su libertad y con cierta enfermedad.

#### *6.10. Psicología laboral - empresarial o industrial.*

Esta área de la psicología se ocupa del estudio de la psicología del trabajo, la cual incluye temas de productividad, satisfacción en el trabajo o toma de decisiones. Otros temas importantes de los que se ocupa el psicólogo industrial son (a) la selección de personal para un determinado puesto de trabajo en función de la eficacia de los candidatos, (b) la ergonomía humana que estudia la relación hombre-máquina, procurando que dicha relación sea lo más eficiente y provechosa, y (c) la psicología del consumo donde se intenta determinar los factores que llevan a los individuos a elegir determinados productos.

#### *6.11. Salud mental pública.*

Este área de la psicología se preocupa más que de la personas, de su entorno, es decir, del ambiente externo de las personas, y hasta qué punto estos ambientes pueden producir trastornos psicológicos.

#### *6.12. Psicología Profunda.*

Se trata de un área de la psicología que se ocupa de la explicación de los procesos inconscientes que, según su hipótesis, subyacen a todo el comportamiento. Estos procesos se explican según los modelos psicoanalíticos que, si bien difieren tanto en los conceptos teóricos desarrollados como en la metodología propuesta, coinciden en atribuir a los contenidos inconscientes, individuales o colectivos un valor determinante en la constitución de la personalidad.

#### *6.13. Psicología del deporte.*

Es esta un área que en el ámbito de la salud y calidad de vida ha cobrado relevancia singular en los últimos años. Su objeto de estudio es la actividad deportiva, se ocupa tanto de la práctica individual como en equipo. Investiga las características de cada deporte, las posibilidades y desafíos que plantea. Analiza las condiciones favorables para la actividad deportiva a fin de optimizar recursos en función de mejorar el rendimiento. Considera el perfil de personalidad para cada deporte, tanto de quien lo practica como de su entorno, sus requerimientos y exigencias. Contempla posibles demandas contextuales, características de la interacción y problemáticas propias de

cada actividad. Orienta tanto a nivel individual a deportistas y entrenadores como a nivel de equipos deportivos.

#### 6.14. *Psicofarmacología.*

Aborda el estudio y la investigación de la acción de las sustancias químicas sobre los procesos mentales. Se ocupa tanto de las sustancias neuroquímicas, naturales o sintéticas como de las drogas psicoactivas (Espada, M., 2016).

### **8. ESCUELAS PSICOLÓGICAS ACTUALES.**

Es importante recordar que la reflexión y la elaboración de una teoría psicológica no se pueden separar del momento histórico en que ella ha sido producida ni del contexto en que se ha ido construyendo (Espada, M., 2016).

- **Conductista:** *Watson*. Se centra en la conducta observable. En sus experimentos, afirmaba que la conducta podría reducirse a cadenas de asociaciones de E-R, adquiridas a través del condicionamiento. Los psicólogos estudian los sucesos ambientales/estímulos (EE) y la conducta observable/respuestas (RR). El tema central de la investigación es el aprendizaje, a partir de la experiencia. El ambiente es primordial en el aprendizaje. La introspección debe ser sustituirse por métodos objetivos (observación y experimentación). A partir de experimentos con animales se infiere a comportamientos humanos.
- **Cognitiva:** *Beck, Ellis*. Surge como reacción al conductismo, porque tratan a las personas como "cajas negras", donde lo que interesa es el antes y el después, pero no lo que ocurre dentro. Los cognitivistas creen que entre EE y RR intervienen procesos mentales capaces de transformar la información proporcionada por ellos. Se basan en la analogía mente-computadora (ordenador). Metáfora del ordenador: la mente es como un ordenador donde llegan un sinnúmero de informaciones (inputs), donde son seleccionadas, procesadas y almacenadas, y de la que salen mensajes vía neurológica que se convierten en respuestas motóricas, viscerales (outputs). La Psicología debe estudiar los procesos, estructuras y funciones mentales que dan sentido a la conducta humana. Estas estructuras cognitivas son dinámicas y adaptativas. Su función consiste en percibir las sensaciones, interpretarlas y adaptarlas a los conocimientos previos.
- **Psicoanalítica.** *Sigmund Freud* (1856-1939) fue el fundador del Psicoanálisis. El objeto de estudio son los procesos mentales inconscientes que determinan la conducta. Los problemas psicológicos estaban basados en experiencias traumáticas en la infancia de origen sexual, y en deseos insatisfechos. El ser humano está dirigido por impulsos: vida (eros) y muerte (tánatos). La energía psíquica o libido

tiende a satisfacer los impulsos ya sea de forma real o imaginaria. Estas tendencias chocan con las normas morales y sociales. El individuo tiende a reprimirlas, expulsándolas de la conciencia al inconsciente. Método: Introspección: análisis de lapsus, actos fallidos, contenidos de los sueños, asociación libre de ideas.

- **Humanista:** *Abraham Maslow y Carl Rogers*. Es una corriente dentro de la psicología que nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en USA en la década de los 60 involucra planteamientos como la política, las artes y el movimiento social llamado contracultura. Su objetivo es favorecer la autorrealización, buscando el equilibrio entre la propia vocación y las demandas de las instancias sociales (familia, amigos, profesores,...). Al Psicólogo le interesa el individuo como ser excepcional e irrepetible, para que se acepte tal y como es. Métodos: científicos, introspección, análisis producción literaria, intuición.
- **Gestalt:** *Wertheimer, Köhler y Kofka*. Es una escuela de psicología que se dedicó principalmente al estudio de la percepción. Frente al asociacionismo imperante, la escuela de la Gestalt postulaba que las imágenes son percibidas en su totalidad, como forma o configuración, y no como mera suma de sus partes constitutivas: "El todo no es igual a la suma de las partes" (Espada, M., 2016).
- **Sistémica:** *Watzlawick*. La teoría general de los sistemas aplicada a la terapia familiar permite una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento contextual y la organización sistémica circular, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia (EIPsicoasesor, 2012).
- **Positiva:** *Seligman*. Estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad así como de las fortalezas y virtudes humanas. Tradicionalmente la ciencia psicológica ha dedicado mucho esfuerzo a estudiar los aspectos negativos y patológicos del ser humano (ansiedad, estrés, depresión, etc.), dejando de lado a menudo el estudio de aspectos más positivos como, por ejemplo, la creatividad, la inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad, la resiliencia, etc. El impulso definitivo para la creación de la psicología positiva fue dado por Martin Seligman (Wikipedia, 2012).

### **Bibliografía:**

**EIPsicoasesor** (2012) *Psicología sistémica- (Historia, Definiciones y Clasificaciones)*. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/psicologia-sistemica/>

**Espada, M.** (2016). *Áreas y campos de la psicología*. Curso de ingreso. Universidad de Belgrano. Recuperado de:

Introducción a la Psicología.

Apunte de cátedra: *La psicología como Ciencia*

Docente: Lic. Ps. Antonela Cosqueta

<http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3603/3413%20-%20areas%20de%20la%20psicologia%20%20espada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Ramirez, E.** (2014). *La psicología como ciencia*. Universidad de Jaen. Recuperado de: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema2>

**Wikiaraujo** (s/f). *Psicología como ciencia*. Recuperado de: <http://psicoaraujo.wikispaces.com/Psicolog%C3%ADa+como+ciencia>

**Wikipedia** (2012). *Psicología positiva*. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_positiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_positiva)