**Facultad de Psicología - 2024**

**Carrera Asignatura Plan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Licenciatura en Psicopedagogía** | Psicología de la Personalidad | 2024 |

**Año de la asignatura en el plan Duración de la Materia**

|  |  |
| --- | --- |
| Primero | Cuatrimestral |

**Profesor Titular**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lic. Valeria Main | DNI 25325225 | LC |

**Profesor Adjunto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DNI  | LC  |

**Profesor Auxiliar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DNI  | LC  |

**Ayudante /Alumno**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Ayudante / Alumno**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Fundamentación de la propuesta Curricular** (razones de la inclusión de la asignatura en el plan de estudios)

La psicología como ciencia ha procurado desde sus inicios comprender la naturaleza humana considerando variables descriptivas sobre la conducta desde su funcionamiento normal y patológico. Es así, que han surgido hipótesis, teorías y modelos que conforman un cuerpo teórico científico que evoluciona al ritmo de las investigaciones que nacen.

Cada teoría va a explicar la personalidad desde una estructura, organización y dinámica particular, explicando entonces, porque actuamos como actuamos. Entendiendo así, la conducta tanto desde las universalidades como de la unicidad del ser humano, la psicología de la Personalidad va a tratar de dar respuesta a:

* La construcción de un cuadro coherente de una persona y sus procesos psicológicos más importantes.
* La investigación de diferencias individuales entre los sujetos, esto es, como puede diferir una persona de la otra
* La investigación de la naturaleza humana, esto es, como el comportamiento de todas las personas es similar.

A lo largo del desarrollo de la materia veremos que la personalidad puede ser definida como un conjunto organizado de características que posee una persona que influye en forma única sobre su cognición, su motivación y comportamiento en diferentes situaciones.

La palabra personalidad tiene origen en el término latino persona, que significa máscara. Es para remarcar que en las obras teatrales en el antiguo mundo de habla latina, la máscara no estaba al servicio del argumento teatral para disfrazar la identidad de un personaje, sino más bien era una convención empleada para representar o encarnar a dicho personaje. La psicología de la personalidad estudia también nuestra autoestima y carácter.

Estos conceptos serán abordados desde teorías con una base científica consistente y válida, como las teorías conductistas de Watson, Pavlov, Skinner y Bandura; y de los rasgos con Allport y Eysenck; como con las teorías que han demostrado su importancia y aceptación dentro del campo clínico, como Freud y su desarrollo sobre la estructura psíquica o Jung y su concepto de inconsciente colectivo. Además veremos autores como Fromm y Adler que le dan importancia a los aspectos educativos, sociales, históricos y culturales en la formación de la personalidad.

1. **Objetivos por Competencias**
	1. **General**

Posicionar a la Psicología de la Personalidad dentro de la formación académica del alumno. El contenido de las unidades está pensado para que el alumno pueda relacionarlo con las materias ya desarrolladas y con las que se desarrollan a futuro.

* 1. **Específicos**
1. Conocer los diferentes aportes de la Psicología de la Personalidad a las ciencias humanas y sociales
2. Adquirir una visión abarcativa de los alcances de la Psicología de la Personalidad, desde los distintos tipos de aproximación al ser humano.
3. Analizar críticamente las escuelas psicológicas y teorías de la personalidad representativas del siglo XX y sus fundamentos antropológicos, epistemológicos y metodológicos.
4. Aplicar los conceptos aprendidos en el análisis de las problemáticas relacionadas al futuro campo laboral.
5. Desarrollar la capacidad de juicio crítico
6. Desarrollar el respeto por el intercambio de ideas y valorar la necesidad e importancia de la discrepancia de ideas
7. **Contenidos:**

CONTENIDOS MÍNIMOS: Introducción a la Psicología General. Fundamentos antropológicos para una teoría de la personalidad. Las teorías de la personalidad: conductista, psicoanalítico, cognitivo, sistémico, existencialista y realista. La estructura de la personalidad: carácter y temperamento. Herencia y ambiente. La dinámica de la personalidad. Proceso de identidad. El sí mismo y el otro. Personalidad normal y patológica.

**UNIDAD 1: Introducción conceptual y metodológica**

Metas para el teórico de la personalidad. Aproximación conceptual a la personalidad. Aproximación etimológica a la personalidad. La definición de personalidad. Conceptos afines a personalidad: temperamento y carácter. La estructura, el proceso, el crecimiento y desarrollo, la psicopatología y el cambio de conducta. Las teorías de la personalidad: psicodinámicas o psicoanalíticas, fenomenológicas (humanistas), de los rasgos, conductistas, cognitivas y socio-cognitivas, biológicas. El estudio científico de la personalidad: aproximación clínica, correlacional y experimental.

**UNIDAD 2: Enfoques Psicodinámicos del desarrollo y estructuración de la Personalidad**

Sigmund Freud: aspectos biográficos. Orígenes del psicoanálisis. La teoría dinámica y la importancia de la sexualidad. Modelo dinámico: El inconsciente y los instintos en la teoría de Freud. Modelo económico: teoría de los instintos y del desarrollo psicosexual. Modelo tópico estructural: Yo, ello y superyo. Las ansiedades y los mecanismos de defensa. Aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea. Carl Jung: aspectos biográficos. Naturaleza y estructura de la personalidad. Energía psíquica, El yo. Tipos psicológicos. El inconsciente personal y el colectivo. Desarrollo de la personalidad: niñez, mediana edad, individuación. Su concepción de la naturaleza humana. Alfred Adler: aspectos biográficos. Apertura a lo social. Sentimientos de inferioridad. Procesos de compensación y lucha por la superioridad. Estilos de vida. Poder creativo del sí mismo. El orden de nacimiento y los rasgos de personalidad.

**UNIDAD 3: Teorías humanistas**

Carl Rogers: aspectos biográficos. Perspectiva de Rogers acerca de la persona y de la ciencia de la personalidad. Teoría de la personalidad centrada en el sujeto. Conceptos fundamentales (realización del yo, congruencia e incongruencia), desarrollo de la personalidad, la persona de funcionamiento completo. Abraham Maslow: aspectos biográficos. Teoría jerárquica de la motivación humana. La autorrealización como motivo y objetivo de vida. Aplicaciones, conceptos teóricos e investigación contemporánea. Diferencias con las teorías psicodinámicas.

**UNIDAD 4: Teoría de los rasgos de la personalidad**

Perspectiva de la teoría de los rasgos sobre la persona y sobre la ciencia de la personalidad. Gordon Allport: aspectos biográficos. Concepto y clasificación de los rasgos. La estructura de la personalidad. Autonomía funcional de los motivos. Investigación ideográfica. Desarrollo de la personalidad. Investigación sobre la teoría. Raymond Cattell: aspectos biográficos. Teoría Analítico-Factorial de los rasgos. La estructura de la personalidad. Concepto y clasificación de los rasgos. Los rasgos dinámicos como fuerzas motivacionales. Desarrollo de la personalidad: estabilidad y cambio. Influencia de la herencia y el ambiente. Cuestionario 16 PF. Investigación sobre la teoría. Hans Eysenk: aspectos biográficos. Teoría Trifactorial de los rasgos de personalidad. La estructura de la personalidad: los suprafactores. Bases biológicas de los rasgos de la personalidad. Investigación sobre la teoría. El modelo de los cinco grandes factores: Análisis de los términos de los rasgos en su idioma natural (hipótesis léxico-fundamental). Investigación transcultural. Técnicas psicométricas para evaluar los rasgos de la personalidad: el NEOPI-R. Crecimiento y desarrollo. Aplicaciones y evaluación de los enfoques del rasgo en la personalidad. Controversia persona-situación. Crítica.

**UNIDAD 5: Teorías conductistas de la personalidad**

Perspectiva conductual sobre la persona y sobre la ciencia de la personalidad. Los principios conductistas propuestos por John Watson. Ivan Pavlov: Teoría del condicionamiento clásico, sus principios y su concepción de la psicopatología y cambio. Investigación sobre la teoría. B. F. Skinner: aspectos biográficos. Teoría del condicionamiento operante. La estructura de la personalidad y el proceso del refuerzo. Programas de reforzamiento: intervalo fijo, razón fija, intervalo variable y razón variable. Crecimiento y desarrollo. Psicopatología. El moldeamiento de la conducta y aplicaciones del condicionamiento operante. Evaluación crítica de las teorías conductistas.

**UNIDAD 6: Teorías cognitivas de la personalidad**

George Kelly: aspectos biográficos. Perspectiva sobre la persona y la ciencia de la personalidad. Teoría de la personalidad sobre el constructo personal: estructura y proceso. Aplicaciones clínicas. Evaluación crítica. Perspectiva de la teoría sociocognitiva sobre la persona, la ciencia de la personalidad, la estructura y el proceso de la personalidad. Albert Bandura: aspectos biográficos. Modelamiento: el aprendizaje por observación, procesos. Componentes cognitivos de la personalidad: creencias, metas y estándares evaluativos. Aplicaciones clínicas. Evaluación crítica.

**UNIDAD 7: Bases biológicas de la personalidad**

Temperamento: consideraciones acerca de las relaciones entre la mente y el cuerpo, del pasado a la actualidad. Evolución y personalidad. Genes y personalidad: genética conductual; paradigmas genéticos moleculares; interacción entre ambientes e interacción entre genes y ambiente. Neurociencia y personalidad. Plasticidad: la biología como causa y efecto. Investigaciones neurocientíficas de las funciones psicológicas.

1. **Referencias**

**Unidad 1:** **Introducción conceptual y metodológica**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulo 1 y 2)

**Unidad 2: Enfoques Psicodinámicos del desarrollo y estructuración de la Personalidad**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulos 3 y 4)

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México (Capítulos 2, 3 y 4).

Complementaria

Bowlby, J. (2009). La Separación. Paidós: Buenos Aires.

Freud, S. (1973) Obras completas. Capítulo: Más allá del principio del placer. Editorial Biblioteca Nueva: Madrid.

Freud, S. (1973) Obras completas. Tomo III. Capítulos: Varios tipos de carácter descubiertos en la labor analítica (pp. 2412-2418). EL Yo y el Ello (pp. 2701-2728). Editorial Biblioteca Nueva: Madrid.

**Unidad 3: Teorías Humanistas**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulos 5 y 6)

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México (Capítulos 11 y 12).

**Unidad 4: Teoría de los rasgos de la personalidad**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulos 7 y 8)

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México (Capítulo 9 y 10).

Complementaria

Cordero A., Pamos A. y Seisdedos N. (1999). *NEO PI-R, Inventario de Personalidad NEO Revisado*. TEA Ediciones: Madrid.

Meyer, C. (2010). Los Nuevos Psi. Editorial Sudamericana: Buenos Aires (Capítulo 4: Las emociones).

**Unidad 5: Teorías conductistas de la personalidad**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulo 10)

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México (Capítulo 14).

Complementaria

Skinner, B. F. (2012) Analysis of Behaviour. En: American Scientist. V100.

**Unidad 6: Teorías cognitivas de la personalidad**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulo 11, 12 y 13)

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México (Capítulos 15 y 16).

Complementaria

Meyer, C. (2010). Los Nuevos Psi. Editorial Sudamericana: Buenos Aires (Capítulo 5 y 8: Walter Mischel, Aaron Beck, Albert Bandura, Martin Seligman).

**Unidad 7: Bases biológicas de la personalidad**

Obligatoria

Cervone, D. y Pervin L. (2009). Personalidad: teorías e investigación. Editorial Manual Moderno: Madrid. (Capítulo 9)

Complementaria

Gonzalez-Pardo, H.; Perez Alvarez, M. (2013). *“Epigenetics and its implications for Psychology”*. Psicothema (Oviedo). 25 (1), pp. 3-12.

1. **Estrategias Metodológicas**

Para el desarrollo de las clases se tendrán en cuenta los siguientes objetivos: a) brindar información sobre las diversas teorías científicas que se estudian en psicología de la personalidad; b) presentar un esquema o síntesis de las ideas principales o aspectos más significativos con apoyo audiovisual y c) estimular la participación activa de los alumnos, respondiendo a sus inquietudes y generando a su vez interrogantes que los lleven a la reflexión. En las explicaciones, se expondrán numerosos ejemplos basados en la experiencia clínica y la investigación.

Se intentará alcanzar una articulación con la práctica focalizando en los siguientes objetivos: a) proporcionar información sobre estudios científicos actuales, ya sea nacionales o internacionales, que validen o no los conceptos teóricos explicados (se considerarán la construcción y validación de herramientas de evaluación desde distintos marcos teóricos de la personalidad); b) presentar un esquema acerca del problema estudiado (hipótesis y estudios anteriores), metodología utilizada, resultados alcanzados y conclusiones; c) estimular la participación activa de los alumnos, a través del análisis de diversas investigaciones y casos relacionados con el tema.

Se utilizarán diversas técnicas tales como: exposición dialogada, presentación de interrogantes, estudio y análisis de investigaciones (actividad basada en problemas), administración y corrección de pruebas que evalúan distintos aspectos de la personalidad y trabajos en grupos para análisis de textos y elaboración de síntesis que posteriormente se expondrá en clase.

1. **Detalle de horas de la actividad curricular**
	1. Total de horas de la actividad curricular: 3 hs semanales
	2. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas:
2. **Recursos Didácticos**

Los recursos que se utilizarán durante las clases serán instrumentos informáticos: PC, cañón, power point y videos, pizarrón y fibrones, y artículos publicados en revistas científicas.

1. **Modalidad de evaluación**

**Condiciones de regularidad (requisitos de cursado):**

* Alcanzar un60 % de asistencia.
* Obtener un promedio de 6 o más en dos exámenes parciales, con posibilidad de un recuperatorio. Cada parcial debe alcanzar una nota mínima de 6. El promedio de las puntuaciones obtenidas en los exámenes parciales corresponde al 80 % de la nota final.
* Aprobar el 100 % de los trabajos prácticos grupales (realizados durante las horas de clase) y las exposiciones orales, con una calificación de 6. El promedio de las puntuaciones obtenidas en los trabajos prácticos corresponde al 20 % de la nota final.

**Condiciones de aprobación:** el alumno regular deberá rendir un examen final oral y el alumno libre un examen final escrito y oral.

**La modalidad de evaluación e instrumentos:**

En cuanto a la metodología de la evaluación, los exámenes parciales serán individuales, de desarrollo y producción escrita con preguntas abiertas.

**Criterios de evaluación:**

Los indicadores de logro de los alumnos de psicología de la personalidad podrán medirse a través de:

* la capacidad de conceptualizar, definir, analizar y comunicar los conocimientos
* la utilización de vocabulario técnico y específico
* la capacidad para realizar articulaciones teórico-prácticas e integrar los diversos contenidos desarrollados a lo largo de la materia
* la capacidad de análisis del material bibliográfico
* la comprensión de los diversos enfoques en psicología de la personalidad
1. **Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | **Unidad y tema** |
| 18/03 | **Unidad 1:** Metas para el teórico de la personalidad. Aproximación conceptual a la personalidad. Aproximación etimológica a la personalidad. La definición de personalidad. Conceptos afines a personalidad: temperamento y carácter. La estructura, el proceso, el crecimiento y desarrollo, la psicopatología y el cambio de conducta. |
| 25/03 | **Unidad 1:** Las teorías de la personalidad: psicodinámicas o psicoanalíticas, fenomenológicas (humanistas), de los rasgos, conductistas, cognitivas y socio-cognitivas, biológicas. Aproximaciones científicas para el estudio de la personalidad: clínica, correlacional y experimental.TRABAJO PRÁCTICO 1: lectura y análisis de investigaciones desde las tres aproximaciones científicas. |
| **01/04** | **FERIADO** |
| 08/04 | **Unidad 2:** Sigmund Freud: Aspectos biográficos. Orígenes del psicoanálisis. La teoría dinámica y la importancia de la sexualidad. Modelo dinámico: El inconsciente y los instintos en la teoría de Freud. Modelo económico: teoría de los instintos y del desarrollo psicosexual. Modelo tópico estructural: Yo, Ello y Superyo. Las ansiedades y los mecanismos de defensa. TRABAJO PRÁCTICO 2: aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea sobre la Teoría Psicoanalítica de Freud |
| 15/04 | **Unidad 2:**  Carl Jung: Aspectos biográficos. Naturaleza y estructura de la personalidad. Energía psíquica, El yo. Tipos psicológicos. El inconsciente personal y el colectivo. Desarrollo de la personalidad: niñez, mediana edad, individuación. Su concepción de la naturaleza humana. Alfred Adler: Aspectos biográficos. Apertura a lo social. Sentimientos de inferioridad. Procesos de compensación y lucha por la superioridad. Estilos de vida. Poder creativo del sí mismo. El orden de nacimiento y los rasgos de personalidad.TRABAJO PRÁCTICO 3: aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea de las teorías de Carl Jung y Alfred Adler. |
| 22/04 | **Unidad 3:** Carl Rogers: Aspectos biográficos. Teoría de la personalidad centrada en el sujeto. Perspectiva de Rogers acerca de la persona y de la ciencia de la personalidad. Conceptos fundamentales (realización del yo, congruencia e incongruencia), desarrollo de la personalidad, la persona de funcionamiento completo. Abraham Maslow: Teoría jerárquica de la motivación humana. La autorrealización como motivo y objetivo de vida. Aplicaciones, conceptos teóricos e investigación contemporánea.TRABAJO PRÁCTICO 4: aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea de las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow. Diferencias con las teorías psicodinámicas. |
| **29/04** | **PRIMER EXAMEN PARCIAL** |
| 06/05 | **Unidad 4:** Perspectiva de la teoría de los rasgos sobre la persona y sobre la ciencia de la personalidad. Gordon Allport: aspectos biográficos. Concepto y clasificación de los rasgos. La estructura de la personalidad. Autonomía funcional de los motivos. Investigación ideográfica. Desarrollo de la personalidad. Investigación sobre la teoría. Raymond Cattell: aspectos biográficos. Teoría Analítico-Factorial de los rasgos. La estructura de la personalidad. Concepto y clasificación de los rasgos. Los rasgos dinámicos como fuerzas motivacionales. Desarrollo de la personalidad: estabilidad y cambio. Influencia de la herencia y el ambiente. Cuestionario 16 PF. Investigación sobre la teoría. Hans Eysenk: aspectos biográficos. Teoría Trifactorial de los rasgos de personalidad. La estructura de la personalidad: los suprafactores. Bases biológicas de los rasgos de la personalidad. Investigación sobre la teoría.TRABAJO PRÁCTICO 5: diferencias entre las tres teorías. |
| **13/05** | **MESAS DE EXAMENES FINALES** |
| 20/05 | El modelo de los cinco grandes factores: Análisis de los términos de los rasgos en su idioma natural (hipótesis léxico-fundamental). Investigación transcultural. Técnicas psicométricas para evaluar los rasgos de la personalidad: el NEOPI-R. Crecimiento y desarrollo. Aplicaciones y evaluación de los enfoques del rasgo en la personalidad. Controversia persona-situación. Crítica. |
| 27/05 | Perspectiva conductual sobre la persona y sobre la ciencia de la personalidad. Los principios conductistas propuestos por John Watson. Ivan Pavlov: Teoría del condicionamiento clásico, sus principios y su concepción de la psicopatología y cambio. Investigación sobre la teoría. B. F. Skinner: aspectos biográficos. Teoría del condicionamiento operante. La estructura de la personalidad y el proceso del refuerzo. Programas de reforzamiento: intervalo fijo, razón fija, intervalo variable y razón variable. Crecimiento y desarrollo. Psicopatología. El moldeamiento de la conducta y aplicaciones del condicionamiento operante. Evaluación crítica de las teorías conductistas.TRABAJO PRÁCTICO 6: aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea de las teorías conductistas |
| 29/05 | George Kelly: aspectos biográficos. Perspectiva sobre la persona y la ciencia de la personalidad. Teoría de la personalidad sobre el constructo personal: estructura y proceso. Aplicaciones clínicas. Evaluación crítica. Perspectiva de la teoría sociocognitiva sobre la persona, la ciencia de la personalidad, la estructura y el proceso de la personalidad. |
| 03/06 | Albert Bandura: aspectos biográficos. Modelamiento: el aprendizaje por observación, procesos. Componentes cognitivos de la personalidad: creencias, metas y estándares evaluativos. Aplicaciones clínicas. Evaluación crítica.TRABAJO PRÁCTICO 6: aplicaciones, conceptos relacionados e investigación contemporánea de las teorías sociocognitivas. |
| 10/06 | Temperamento: consideraciones acerca de las relaciones entre la mente y el cuerpo, del pasado a la actualidad. Evolución y personalidad. Genes y personalidad: genética conductual; paradigmas genéticos moleculares; interacción entre ambientes e interacción entre genes y ambiente. Neurociencia y personalidad. Plasticidad: la biología como causa y efecto. Investigaciones neurocientíficas de las funciones psicológicas. |
| **17/06** | **FERIADO** |
| **24/06** | **SEGUNDO EXAMEN PARCIAL**  |
| **01/07** | **EXAMEN RECUPERATORIO** |