



Universidad Católica

de Santa Fe

Facultad de Psicología

Cátedra: Intervención en Organizaciones

Carrera: Lic. En Psicopedagogía

Curso: 3° año

Equipo Docente: Psp. Rubi Fiorino (Sedes Santa Fe y Reconquista)

Psp. Sonia Bonazzola (Sede Santa Fe)

Lic. Prof. Nadia Ramseyer (Sede Reconquista)

RÉGIMEN: ANUAL

CARGA HORARIA: 3HS SEMANALES

AÑO: 2024

I Fundamentación

Esta cátedra está pensada como un espacio para la integración y síntesis conceptual, a través de la práctica en terreno, de los posibles abordajes psicopedagógicos en organizaciones. Por lo tanto, permitirá a las/los estudiantes, explorar diferentes y potenciales ámbitos de desempeño laboral en organizaciones locales.

Es justamente debido al carácter eminentemente activo de la propuesta, que la misma configura un espacio al estilo taller, en el que la experiencia es la clave para generar aprendizajes, teniendo a los alumnos como protagonistas.

Esta convergencia de teoría y práctica, demanda, además de la vivencia, una posterior reflexión a la que sobrevenga una vuelta sobre los conceptos, resignificándolos. Además, en este proceso, el continente grupal es fundamental, y la participación de cada uno. La intervención será pensada en este marco al modo de una inter-versión, como lo propone Fernández (2003:34), buscando incluir otra(s) versiones, pero sin interferir ni herir. Lo mismo implica problematizar acerca de las demandas de los actores en las organizaciones, fortaleciendo el ejercicio de la escucha y la mirada profesional, así como un posicionamiento clínico.

Por último, es importante tener en cuenta que consideramos como organización a “una unidad social, diseñada para cumplir ciertos objetivos”, que además se caracteriza por la “coordinación planificada de actividades de un grupo de personas para procurar el logro de un objetivo o propósito explícito y común, a través de la división del trabajo y funciones, y a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad.” (D'Anna & Hernández, 1998: 55-56)

II Objetivos generales

- Presentar un programa de formación dinámico y flexible; capaz de responder a las distintas necesidades de formación de los alumnos participantes en el mismo.
- Trabajar en un programa de formación centrado en temáticas de investigación y

evaluación necesarias para una intervención psicopedagógica de calidad.

- Lograr conocimientos que aporten competencias para el trabajo en Organizaciones.

III Competencias

- Conocer los ámbitos generales de la intervención psicopedagógica.
- Reconocer e intervenir desde los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de la práctica profesional.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, sus ámbitos de actuación, técnicas, recursos y servicios disponibles.
- Reconocer diferentes modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

IV Contenidos

Unidad 1:

- El concepto de organización. Tipos de organizaciones y teorías organizacionales.
- El concepto de Institución: lo instituido y lo instituyente.

Unidad 2:

- El rol de los profesionales de la Psicopedagogía en las organizaciones: la intervención, definición, alcances del término.
- Modelos de Intervención .El análisis Institucional.
- Entrevista y Observación.
- El encuadre clínico de trabajo. La mirada, la escucha y la palabra.
- Ética profesional.
- Trabajo en equipo. El Gabinete vs. El servicio psicopedagógico.

Unidad 3:

- Los Equipos de Orientación en el sistema Educativo.
- El Asesoramiento.
- Posición, trama y objeto.
- Construcción de la demanda.
- Intervenciones Institucionales entre Equipos de Orientación y Escuelas.
- La prevención. El riesgo de prevenir/predecir.
- Otros roles dentro de las organizaciones: el profesional de la psicopedagogía en los procesos de inclusión escolar; los ámbitos laborales, universitarios, sanitarios y forenses.

V Cronograma

La asignatura tiene una carga horaria de 3 horas semanales, dictadas con alternancia entre las docentes del espacio curricular. El cursado es anual y de forma presencial.

La intervención en Organizaciones se hará según cronograma previamente establecido, previendo tiempos y espacios según lo presentado.

VI Estrategias Metodológicas

- Guías de trabajo.
- Lectura de Bibliografía obligatoria. Análisis y socialización.
- Estudio de casos o viñetas clínicas.
- Debates acerca de películas y textos literarios.
- Asistencia a organizaciones.
- Experiencias de intervención guiadas y supervisadas en organizaciones.
- Presentación de Informes.
- Presentación de profesionales de la psicopedagogía que se desempeñan en organizaciones de diversos ámbitos.

VII Evaluación:

Se evaluarán las competencias antes mencionadas. Además, la participación, interés y aportes personales durante los encuentros; lectura del material bibliográfico; habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante; compromiso social y ético posible en el proceso de intervención.

El régimen de la cátedra es Promocional.

Para ello se tendrá en cuenta:

- Requisitos reglamentarios para la regularidad: Asistencia según porcentaje especificado por la Facultad de Psicología.
- Entrega a término y aprobación de los trabajos prácticos.
- Parciales y Presentación de Trabajos Prácticos (grupales o individuales). Parciales en fechas de exámenes parciales de Julio y Noviembre, con nota ocho (8) o más en cada Parcial. Prácticos que se soliciten con ocho (8) o más.
- Presentación de Trabajo Final: Síntesis teórica/práctica, con defensa final en coloquio (grupal o individual) en fechas a convenir. (Puede coincidir con el último parcial). Nota ocho (8) o más.

VIII Bibliografía:

-Acerbo, E. (2007). Metodológicamente hablando. Guía práctica para hacer una entrevista institucional.

-Azzarboni, D., & Harf, R. (2005). Conduciendo la escuela. Manual para la gestión directiva. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. Capítulo: "Escuela: institución vs. Organización".

-Butelman, I. (1988). Psicopedagogía institucional: una formulación analítica. Paidós.

-D'Anna, S., & Hernández, L. (1998). Introducción a la psicopedagogía laboral. Capítulo 4: Aprendizaje y organización.

-Dueñas, G. (2013). Las nuevas infancias interpelan el cotidiano escolar. Intervenciones posibles (Cap. 4). En Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver R. (comps.) La patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

-Fernández, A. (2003). Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza

en familia, escuelas y medios. Ed. Nueva Visión. 1era ed. Primera reimpresión. BS AS. Capítulo I. Acerca de Intervenir.

-Fernández, L. (1995). Instituciones educativas. Paidós. Primera y tercera parte.

-Filidoro, N. (2013). Psicopedagogía: pensar la intervención clínica en la escuela (cap. 8). En Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver R. (comps.) La patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

-Filidoro, N. Ética y Psicopedagogía.

-Frigerio, G - Poggi, M. (1996) El análisis de las Instituciones Educativas. Hilos para tejer proyectos.

-Los Equipos de Orientación en el Sistema Educativo (2014). La dimensión Institucional de la intervención. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

-Nicastro, S. & Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: la novela del asesor. Paidós.

-Stolkiner, A. (2013). ¿Qué es escuchar a un niño? Escucha y hospitalidad en el cuidado en salud (Cap. 3). En Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver R. (comps.) La patologización de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía ampliatoria

-Ander-Egg, E., & Ander-Egg, E. (2007). El taller: una alternativa de renovación pedagógica (No. 316Ander-Egg). Magisterio del Río de La Plata.

-Butelman, I. (1996). Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación.

Kaës, R., Bleger, J., Enriquez, E., Fornari, F., & Fustier, P. (1989). La institución y las instituciones: estudios psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós.

-Taborda, A., Leoz, G., & Dueñas, G. (2012). Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. San Luis: Nueva editorial Universitaria.

-Ulloa, F. (1995). Novela clínica psicoanalítica. Paidós.