

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES LICENCIATURA Y PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y TUTORÍAS

Dra. Silvina Abdala
Lic. María Cecilia Mendoza

Año Académico 2021

Fundamentación

La Orientación Educacional es una práctica que tiene como objetivo acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje sistemáticos a fin de garantizar la inclusión, retención, adquisición de aprendizajes relevantes y egreso de todos los estudiantes, cualesquiera sean sus características personales, económicas y/o socioculturales.

Se propone, por un lado, promover la educación integral y, por otro, garantizar un proceso educativo que se ajuste al máximo a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Por este motivo, su tarea incluye a los distintos integrantes de una comunidad de aprendizaje: estudiantes, docentes, padres y/o adultos responsables.

El sistema educativo debe responder a los diversos desafíos surgidos del contexto socio-cultural en el que está inserto. La realidad actual y sus múltiples y continuos cambios impactan de un modo particular en los procesos educativos generando nuevas y diversas demandas. Frente a esto, la orientación educacional como práctica situada, es una respuesta pedagógica necesaria.

La tutoría surge, entonces, como una estrategia potente que articula recursos para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes y, al mismo tiempo, promueve cambios en las propias instituciones y propuestas pedagógicas.

Los contenidos seleccionados en la cátedra proponen un recorrido conceptual y práctico que permiten comprender la complejidad de los procesos de orientación y tutoría insertos en instituciones educativas en las que acontecen múltiples procesos. Luego de establecer el marco teórico y metodológico de esta práctica educativa, tomamos los conceptos matrices: institución educativa, trayectoria escolar, inclusión y curriculum, vertebrando cuestiones pedagógicas, didácticas, psicológicas, sociales, históricas, políticas, económicas y éticas, a fin de que el estudiante pueda construir herramientas de análisis y reflexión que lo habiliten para pensar las instituciones, comprender sus fenómenos e implementar recursos para un cambio, contraviniendo lo ya instituido por el poder.

Numerosos estudios e investigaciones parecen acordar, en cuanto a la dificultad y fracaso en proporción alta de la escuela actual, la existencia de un funcionamiento escolar proclive a colaborar con la conservación del *statu quo*. Frente a los desafíos que plantea la universalización de la educación la orientación educacional como práctica situada brinda diversos dispositivos que permiten percibir, indagar, analizar y operar sobre las instituciones educativas a fin de promover su necesaria transformación.

Propósitos

- Favorecer el análisis del sistema educativo y del contexto actual promoviendo su interpelación mediante distintas herramientas conceptuales.
- Facilitar la comprensión de la orientación educacional y las tutorías como prácticas de acompañamiento a las trayectorias escolares de los/las estudiantes construidas en situación.
- Ofrecer instancias teóricas y prácticas para identificar y profundizar los contenidos centrales de la orientación educacional y las tutorías.
- Promover una actitud reflexiva y crítica y, al mismo tiempo, comprometida en la búsqueda de dispositivos que permitan dar respuesta a lo que acontece.

Objetivos Generales

- Comprender a la orientación educacional como una práctica situada que promueve el desarrollo integral de los actores de una comunidad de aprendizaje promoviendo las prácticas educativas.
- Reconocer su potencial para impulsar cambios en las instituciones educativas acordes con las demandas del contexto contemporáneo.

Objetivos Específicos

- Brindar elementos teóricos y metodológicos para el conocimiento y la comprensión de la orientación educacional en sus múltiples dimensiones de análisis e intervención.
- Reconocer a la orientación educacional como una práctica situada, inserta en un contexto específico, enmarcada por un proyecto educativo institucional particular, centrada en el sujeto que aprende y propia de la tarea docente.
- Recuperar los saberes teóricos brindados por los diversos espacios académicos previos a fin de enriquecer la comprensión y el análisis de la tarea del orientador educacional.
- Desarrollar las habilidades necesarias para la aplicación de la orientación educativa al sujeto que aprende en el ámbito escolar y/o académico.
- Participar en proyectos de orientación y tutoría desarrollados por instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad de Santa Fe.
- Elaborar y aplicar propuestas de orientación educacional a partir de la observación y el análisis de una realidad educativa particular.

Contenidos

Unidad 1. LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL COMO PRÁCTICA SITUADA.

La orientación educacional y la función tutorial. Sentido amplio y restringido. Condiciones para la orientación educacional. Objetivos de la orientación educacional. Clasificación de la orientación educacional en el ámbito escolar - Orientación Personal, Orientación Escolar, Orientación Vocacional - . Destinatarios de la orientación educacional. La orientación educacional en los diversos niveles del sistema educativo argentino.

El Tutor u Orientador. Funciones. Tareas específicas. Perfil del profesor/tutor. Imágenes y representaciones de la función tutorial.

Organización de la tarea orientadora en la institución. El Proyecto de Orientación y Tutoría. Su relación con el PEI y el PCI. Etapas del desarrollo. Metodologías y estrategias propias de la orientación educacional. Integrando a todos los destinatarios de la tarea.

Dispositivos legislativos que reglamentan el funcionamiento de las instituciones educativas. Ley Nacional de Educación 26.206/06. Resoluciones del Consejo Federal de Educación. Decreto Provincial 180 y 181/2009. Ruedas de Convivencia. ¿Cambio o inmutabilidad?

Escuelas y comunidades asociadas a la tarea de educar. Cooperación eficaz entre escuelas, familias y comunidades.

Unidad 2. LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Las instituciones educativas. Procesos propios de la institución educativa. La trama institucional. Los fenómenos institucionales manifiestos y encubiertos. La simultaneidad de tiempos: presente, pasado y futuro en los procesos, acciones y fenómenos institucionales. Culturas institucionales escolares.

La memoria institucional: Historias Fundacionales e Historias Vocacionales-laborales. Los miembros de la institución como portadores de historias presentes y pasadas: la memoria individual, la memoria grupal y la memoria institucional. El contrato histórico. La importancia de 'recordar' para reconocer, decidir, elegir y transformar. Hacia un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad.

Las instituciones educativas como laberintos: contradicciones, paradojas, crisis y sufrimiento inevitable. La instancia del sujeto. Acción, reproducción y transformación. Poder, malestar, conflicto y crisis. La acción de los actores con la institución.

Análisis multirreferencial de las instituciones educativas. Algunos universales de la intervención institucional.

Unidad 3. TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN CLAVE DE ORIENTACIÓN.

Trayectoria educativa y trayectoria escolar. Trayectorias escolares teóricas y reales. Rasgos del sistema educativo que impactan sobre las trayectorias escolares reales. Los desafíos de las trayectorias escolares reales.

Problemáticas que impactan en las trayectorias escolares: La transición escolar. Las relaciones de baja intensidad con la escuela. El ausentismo de los estudiantes. La sobreedad de los estudiantes. Los bajos logros de los aprendizajes.

Cronologías de aprendizaje. Aprendizaje monocrónico vs. Pluralidad de aprendizajes. Del fracaso escolar a la inclusión educativa. Ingreso, permanencia, aprendizaje y egreso de todos los estudiantes.

Hacia trayectorias educativas continuas, completas y que preparen para vivir en una sociedad compleja y plural. Estrategias para la inclusión en las instituciones educacionales.

Unidad 4. LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y SU APOORTE AL CURRÍCULUM ESCOLAR.

Análisis del currículum escolar actual: Continuidades y rupturas en el currículum de la modernidad. La sociedad de los sistemas educativos nacionales. El currículum nacional. El proyecto de la escuela moderna en las sociedades del siglo XXI. Currículum e inclusión educativa. Justicia curricular.

Construcción curricular. Diversificación de los componentes curriculares. Desarrollo curricular. Enseñar y aprender en clave orientadora. La formulación de proyectos institucionales como herramienta de mejora de las oportunidades.

La orientación educacional desde los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

Metodología de Trabajo

Se fundamentará en la lectura e investigación por parte de los estudiantes desde diversas fuentes teóricas. Las clases tendrán como objetivo primordial la transferencia de dichos conceptos a situaciones concretas, la elaboración de conclusiones a partir de las problemáticas analizadas y la búsqueda creativa de dispositivos que favorezcan la resolución de las situaciones planteadas. La exposición, el diálogo y la presentación de situaciones escolares cotidianas serán las formas didácticas predominantes.

Los trabajos prácticos propuestos, permitirán a la vez el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y la integración de los aportes teóricos trabajados con la observación y el análisis de distintas realidades a través del trabajo de campo en instituciones educativas.

Evaluación

La misma se hará de acuerdo a lo reglamentado, por promoción, para cuyo acceso será requisito la aprobación de tres parciales teórico-prácticos con calificación promedio 8 (ocho) a través de los cuales se evaluarán los saberes y habilidades adquiridas y su relación con diversas situaciones educativas presentadas.

Fechas de parciales: 7/6/2021 – 16/8/2021 – 25/10/2021.

Criterios de Evaluación

- Nivel de logro de los propósitos de la cátedra.
- Habilidad para establecer relaciones significativas.
- Autonomía y desempeño estratégico.
- Capacidad para el pensar complejo y juicio crítico.
- Capacidad argumentativa y de síntesis.
- Expresión oral y escrita.
- Uso del vocabulario específico.
- Participación en las clases y en los trabajos grupales.
- Inferencias y aportes que realice a partir del estudio de casos, sobre tareas que competen a cada perfil.
- Creatividad, claridad, profundidad y coherencia en la presentación de trabajos prácticos y en los exámenes.

Bibliografía

Antelo, Estanislao. (2003). Lo que queda de la Escuela. Laborde editor.

Ardiles, Martha y otros. (2003). Discursos y prácticas en orientación educativa. Ediciones Novedades Educativas.

Augé, Marc. Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Editorial Gedisa.

Baeza Silvia y Bertrán Andrea. (2013). Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas escuelas. Un GPS para el camino. Editorial Proyecto Cepa. Bs. As.

Bauman, Zygmunt. (2008). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. México,.

Beck, Ulrich. La sociedad del riesgo global. Ediciones Siglo XXI.

Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Editorial Nueva Visión.

Brailovsky, Daniel (comp). Interés, motivación, deseo. La pedagogía que mira al alumno. Ediciones Novedades Educativas.

Butelman, Ida. (2006). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Bs. As.

Butelman Ida. (1998). Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica. Paidós. Bs. As.

Di Segni, Silvia. Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Ediciones Novedades Educativas.

Fernández, Alicia. (2007). Los idiomas del aprendiente. Nueva Visión. Bs. As.

Fernández Enguita, Mariano. Educar en tiempos inciertos. Ediciones Morata.

Finocchio, Silvia y Romero, Nancy. (2011). Saberes y prácticas escolares. Homo Sapiens. Rosario.

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI.

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI.

Frigerio, Graciela. Poggi, Margarita. (1992). Tiramonti, Guillermina. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troqvel. Bs. As.

Gomes Da Costa, Antonio Carlos. Pedagogía de la presencia. Editorial Losada.

González, Rosa. Educación en valores. Acción tutorial en la ESO. Editorial Escuela Española.

Hargreaves, Andy y Fillan Michael. La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Amorrortu editores.

Hopenhayn, Martín y Ottone, Ernesto. El gran eslabón. Fondo de Cultura Económica.

Jacinto, Claudia. Terigi, Flavia. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Santillana. Bs. As.

Jungman, Eva. Adolescencia, tutorías y escuelas. Ediciones Novedades Educativas.

Krichesky Marcelo y otros. (2005). Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Noveduc. Bs. As.

Krichesky, Marcelo y otros. Proyectos de orientación y tutoría. Editorial Paidós.

López Néstor y otros. (2009). De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América latina. IIPÉ-UNESCO. Bs. As.

López Néstor. Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. IIPÉ-UNESCO.

Méndez, María Obdulia. El rol del Profesor tutor orientador. Dinámicas y orientaciones en un Proyecto de acción tutorial. Editorial edb.

Meirieu, Philippe. (2001). Frankenstein Educador. Editorial Laertes. Barcelona.

Mora, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Ediciones Narcea.

Müller Marina. Docentes Tutores. Orientación educativa y tutoría. Editorial Bonum.

Müller Marina. Orientación Vocacional. Miño y Dávila editores.

Méndez, María Obdulia. El rol del Profesor tutor orientador. Dinámicas y orientaciones en un Proyecto de acción tutorial. Editorial edb.

Narodowski, Mariano. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Ediciones Novedades Educativas.

Nadorowsky, Mariano. Destinos de la infancia: realidad virtual y exclusión sin fin. Revista Novedades Educativas. Año 16 Nº 166.

Narodowski, Mariano y Brailovsky, Daniel (comp). Dolor de Escuela. Editorial Prometeo.

Nicastro Sandra y Andreozzi, Marcela. (2003). Asesoramiento Pedagógico en Acción. La novela del asesor. Paidós. Bs. As.

Obiols Guillermo y Di Segni, Silvia. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Editorial Kapelusz.

Orsini, Alsira y otros. Discursos y prácticas en orientación educativa. Ediciones Novedades Educativas.

Romero, Caludia. (2009). Claves para mejorar la escuela. Noveduc. Bs. As.

Romero, Caludia. (2008). Hacer de una escuela, una buena escuela. Aique. Bs. As.

Santos Guerra, Miguel Ángel. La Escuela que aprende. Ediciones Morata.

Satulovsky, Silvia. Theuler, Silvina. (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar". Noveduc. Bs. As.

Serres, Michael. Pulgarcita. (2012). Academia francesa. Paris

Spiegel, Alejandro. Nuevas Tecnologías, saberes, amores y violencias. Construcción de identidades dentro y fuera de la escuela. Ediciones Novedades Educativas.

Tedesco, Juan Carlos y López Néstor. Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. IIPE-UNESCO.

Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio. Nuevos tiempos y nuevos docentes. IIPE-UNESCO.

Tenti Fanfani, Elimio. (1999). Una Escuela para los adolescentes. IIPE UNESCO – UNICEF – Gobierno de la Provincia de Santa Fe.

Tenti Fanfani, Emilio. (2003). Educación media para todos". Altamira. Bs.As.

Tenti Fanfani, Emilio. (2008). "Nuevos temas en la agenda de la política educativa". Siglo XXI. Bs.As.

Uriel, Fabiana y Costa Paula. Orientación Vocacional-Ocupacional con jóvenes de 11 a 15 años. Editorial Lugar.

Varios. La Función Tutorial. Ediciones Homo Sapiens.

Vattimo, Gianni. En torno a la posmodernidad. Anthropos.

Vattimo, Gianni. El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura postmoderna. Planeta-De Agostini.

Viel, Patricia. (2009). Gestión de la tutoría escolar". Noveduc. Bs.As.

Documentos:

Constitución Nacional Argentina

Ley de Educación Nacional 26.206/2006

Decreto Provincial 817/1981.

Decreto Número 174/99 de la Provincia de Santa Fe.

Decreto Provincial 181/2009

Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo Nº 6 Proyecto, orientación y tutoría.

Documentos de organismos internacionales, nacionales y provinciales disponibles en la web (ONU, UNICEF, OIT, Consejo Federal de Educación, etc.)

Películas

Descubriendo a Forrester

La sonrisa de la Mona Lisa

La sociedad de los poetas muertos

Ana y el Rey

Cadena de favores

Matilda

Código de Honor

Mente brillante

Ni uno menos

Preciosa

Hoy empieza todo

Los coristas

Detachment