



PROGRAMA DE
**FORMACIÓN
DOCENTE 2020**
NIVEL INICIAL

*“Curso de Formación en el
Área Pedagógico-Didáctica
para profesionales en
ejercicio de la docencia
universitaria”*

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE LAS “COMPETENCIAS DOCENTES”

<i>Reflexionando sobre mis prácticas...</i>		<i>Proyectando mejoras...</i>
<i>¿Cuáles son algunas competencias docentes?</i>	<i>¿Qué implican en el ejercicio de mi función docente?</i>	<i>Ideas, aportes y estrategias que puedo implementar para desarrollarlas más...</i>

<p>CAPACIDAD DE PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p>	<p>¿Elaboro el programa desde la perspectiva de la carrera en la que está mi materia, de los alumnos y de cómo el programa puede acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Preparo la clase pensando en los distintos componentes de la misma: objetivos, contenidos, acciones del docente y de los alumnos y la relación que hay entre ellos?</p>	<p><i>*Releo el plan de estudios de la carrera y sus fundamentos a fin de tenerlos en cuenta a la hora de redactar el apartado: fundamentación del programa de la asignatura.</i></p> <p><i>*Reviso el apartado: fundamentación del programa de la asignatura a fin de controlar si en el mismo estoy incorporando datos como el año de la carrera en la que se encuentra dicho espacio curricular, el área o ciclo del plan de estudios en el que está incluido, las materias anteriores o posteriores con las que articula.</i></p> <p><i>*Presento a inicio del año o del cuatrimestre el programa del espacio curricular a los estudiantes y les explico acerca del valor de tener en cuenta el mismo, por ejemplo, a la hora estudiar.</i></p> <p><i>*Pienso cuáles son los objetivos que pretendo que los estudiantes alcancen luego del desarrollo de la clase y selecciono los medios que considero más pertinentes para ello.</i></p>
<p>SELECCIÓN DE CONTENIDOS</p>	<p>¿Puedo diferenciar aquellos contenidos esenciales de los recomendables en la materia que enseño?</p> <p>Al organizar los contenidos, ¿busco secuenciarlos respetando una coherencia interna?</p>	<p><i>*Releo los “contenidos mínimos” que plantea el plan de estudios de la carrera como un primer recorte y selección de los contenidos.</i></p> <p><i>*Selecciono ejes/tópicos/ problemáticas acordes a la disciplina que enseñe que me permitan organizar los contenidos.</i></p> <p><i>*Establezco cuáles son “conceptos inclusores” fundamentales del espacio que enseñe que me permitan luego organizar el resto en función de éstos.</i></p> <p><i>*Realizo un borrador de un cronograma de distribución de los contenidos en el tiempo: año /cuatrimestre (cantidad de semanas).</i></p>
<p>INFORMACIONES Y EXPLICACIONES COMPENSIBLES</p>	<p>¿Comunico y transmito mensajes de modo claro a los estudiantes de manera que puedan distinguir la información accesoria de la importante?</p>	<p><i>*Explicito y remarco los conceptos más importantes durante el transcurso de la clase, para que los estudiantes puedan identificarlos.</i></p> <p><i>*Sondeo los preconceptos que poseen mis estudiantes en relación al tema a trabajar y vuelvo sobre esos preconceptos iniciales después de haber trabajado el tema.</i></p>

	<p>¿Me comunico virtualmente de modo que mis estudiantes visualicen y comprendan mis mensajes? (evitando sobrecargas de información)</p> <p>¿Me comunico teniendo en cuenta mis destinatarios? (sus ideas previas, contexto, etc.).</p>	<p><i>*Acompaño la explicación verbal con cuadros o gráficos que ayuden a la visualización de la relación entre conceptos.</i></p> <p><i>*Adecoo mis explicaciones al contexto (por ejemplo, teniendo en cuenta que en un entorno virtual los mensajes generalmente son más breves que en uno presencial).</i></p> <p><i>*Adecoo mis explicaciones a los destinatarios (por ejemplo, tengo en consideración si estoy trabajando con alumnos del primer año de la carrera o de los últimos años).</i></p>
<p>ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA Y MANEJO DE LAS TICS</p>	<p>¿Incorporo las TICS en la materia que dicto? ¿Lo hago de modo didáctico?</p> <p>¿Trabajo en red con otros docentes? (creando foros comunes, compartiendo experiencias o recursos, etc.).</p> <p>¿Me encuentro pre dispuesto/a a aprender a utilizar las TICS?</p>	<p><i>*Intento incorporar todos los años nuevos recursos tecnológicos a mi clase.</i></p> <p><i>*Indago la opinión de los estudiantes acerca de los recursos utilizados y la ayuda que le brindan a la hora de estudiar el espacio curricular.</i></p> <p><i>*Realizo mejoras en los recursos con los que ya trabajo, en función de las opiniones de los estudiantes y de mi propia experiencia docente.</i></p> <p><i>*Propicio espacios de intercambio con otros docentes y con estudiantes de otras universidades.</i></p> <p><i>*Participo en capacitaciones relacionadas al uso de la tecnología.</i></p>
<p>GESTIONAR LA METODOLOGÍA DE TRABAJO DIDÁCTICO Y LA TAREA DE APRENDIZAJE</p>	<p>¿Busco constantemente ampliar mi repertorio de metodologías y recursos?</p> <p>¿Ofrezco una propuesta variada en metodología y recursos a mis estudiantes?</p>	<p><i>*Pienso en las últimas cinco clases desarrolladas e identifico las estrategias docentes utilizadas.</i></p> <p><i>*Analizo si las estrategias utilizadas fueron distintas entre sí o muy similares.</i></p> <p><i>*Reflexiono acerca de si creo que las estrategias empleadas favorecieron el logro de los objetivos propuestos.</i></p> <p><i>*Converso con colegas de la misma especialidad sobre sus experiencias docentes a fin de incorporar estrategias nuevas o desconocidas.</i></p>

<p>RELACIONARSE CONSTRUCTIVAMENTE CON LOS ALUMNOS</p>	<p>¿Genero un clima de búsqueda, exigencia y trato afable en mis clases?</p> <p>¿Me posiciono frente a los estudiantes como una presencia significativa buscando construir vínculos en donde sientan que su vida tiene valor, que son acompañados y estimados?</p> <p>¿Incentivo la búsqueda de una relación intensa con lo real, donde los estudiantes se sientan interpelados a indagar y descubrir?</p> <p>¿Organizo de modos diversos el escenario del aula para brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje adecuado y personalizado?</p>	<p><i>*Considero el trato hacia el alumno como elemento clave para un aprendizaje significativo.</i></p> <p><i>*Intento ejercer el rol docente con “autoridad pedagógica”, en el sentido, de quien busca hacer crecer al otro.</i></p> <p><i>*Varío la organización del escenario teniendo en cuenta los objetivos que persigo, los contenidos a trabajar y las características concretas del grupo de estudiantes.</i></p>
<p>TUTORÍA Y ACOMPañAMIENTO A LOS ESTUDIANTES</p>	<p>¿Utilizo diversos instrumentos de evaluación para realizar el seguimiento de mis estudiantes?</p> <p>¿Investigo sobre instrumentos de evaluación alternativos a los que utilizo frecuentemente?</p>	<p><i>*Pienso si estoy utilizando algunas herramientas que me permitan ir realizándoles un seguimiento y acompañamiento a mis estudiantes; si me están brindando la información necesaria y esperada y/o si puedo realizarles mejoras.</i></p> <p><i>*Comparto experiencias docentes con colegas a fin de conocer otros posibles instrumentos de evaluación a utilizar en el espacio curricular que desarrollo.</i></p> <p><i>*Participo en capacitaciones relacionadas a la evaluación en el Nivel Universitario.</i></p>
<p>REFLEXIONAR E INVESTIGAR SOBRE LA ENSEÑANZA</p>	<p>¿Investigo sobre mis propias prácticas docentes (aspectos que influyen en la enseñanza y aprendizaje)?</p>	<p><i>*Reflexiono unos minutos sobre mis prácticas docentes, por ejemplo, luego del desarrollo de una clase o de varias, en el caso, de una secuencia.</i></p> <p><i>*Detecto si hay aspectos del desarrollo de la clase que podrían mejorarse.</i></p>

	¿Planteo nuevas propuestas a mis estudiantes, fruto de la indagación sobre metodologías convenientes y recursos que favorezcan el aprendizaje?	<i>*Incorporo cambios y/o mejoras en las propuestas áulicas fruto de la reflexión y el estudio.</i>
IMPLICARSE INSTITUCIONALMENTE	<p>¿Participo activamente en equipos de trabajo o proyectos colaborativos?</p> <p>¿Participo en la concreción de la misión institucional, de los objetivos que se propone, del plan formativo de la facultad?</p>	<p><i>*Intento trabajar colaborativamente con el equipo docente que integro (en el caso de no ser docente unipersonal).</i></p> <p><i>*Propicio algunos canales de comunicación con docentes de otras comisiones del mismo espacio curricular dentro de la carrera (en el caso de que existan) y/o con docentes de espacios curriculares con los que éste articula de modo directo.</i></p>