



**CURSO A DISTANCIA
DE CAPACITACIÓN PARA
DOCENTES NIVEL INICIAL Y PRIMARIA**

DOCENTES A CARGO:

**Prof. María Susana Mendoza de Actis Brú
Prof. Dra. Verónica Rebaudino**

UNIDADES ACADÉMICAS INVOLUCRADAS:

**DIRECCIÓN DE TELEFORMACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES**

NOMBRE DEL CURSO

**LA COMPLEJIDAD DE LA ENSEÑANZA: RESIGNIFICANDO
NUESTRAS PRÁCTICAS**

DESTINATARIOS:

Docentes de los Niveles de Educación Inicial y Primaria

REQUISITOS:

Ser Docente de Nivel Inicial o Primaria

CUPO: 40 Docentes

COSTO PROPUESTO

- ***Docentes, que sean Alumnos o Egresados de la UCSF***
 - 1 Pago total de \$250
- ***Docentes en General***
 - 1 Pago total de \$300
- ***Grupo de 4 Docentes por Institución***
 - 1 Pago total de \$250 (para cada docente)

APROBACIÓN DEL CURSO

- Aprobar las diferentes Actividades presentadas
- Aprobar un Trabajo de Síntesis (TS)

CERTIFICACIÓN Y CARGA HORARIA

Certificación de Aprobación, la cual será otorgada por la Facultad de Humanidades y el Dirección de Teleformación de la UCSF, con una carga total de **120 (ciento veinte)** horas (incluye aprobación de actividades y TS)

CRONOGRAMA

- Del 07 de Mayo al 02 de Julio de 2012
- FINES DE JULIO (Presentación y Devolución TS)

FUNDAMENTACIÓN

Mediante este curso aspiramos a ofrecer una ayuda para la reflexión sobre la propia práctica, logrando la comprensión de lo que es una buena enseñanza como criterio orientador para la toma de decisiones didácticamente fundadas.

Entendemos que la especificidad de la tarea docente: es la enseñanza, entendida como la acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las instituciones educativas.

Por tanto es fundamental recuperar la buena enseñanza: entendiendo por ello una enseñanza que encuentre su justificación moral en la significatividad que suponga a quien está dirigida. Una enseñanza que logre superar los patrones de mal entendimiento y el carácter no auténtico del discurso pedagógico y generen una comprensión genuina.

Reflexionar sobre el docente como enseñante, sus procesos de pensamiento, la tarea de enseñar y de investigar de la propia práctica. Cuestiones que apuntan a recuperar al docente como sujeto reflexivo, y profesional de la enseñanza.

En el SXXI vivimos en una sociedad caracterizada por la sobreabundancia de información. Los instrumentos de información forman parte del escenario público, los medios de comunicación se han convertido en espacios de interacción social generando intercambios de opiniones, ideas y posibilitando la incorporación de nuevos saberes. Este nuevo escenario ha comenzado a generar transformaciones en los modos que se organizan, piensan y articulan los procesos educativos. En la Sociedad del Conocimiento y de la Información, las herramientas provenientes de las TICs marcan un nuevo escenario para la sociedad y por ende, para el sistema educativo. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje sufre rupturas pero conserva continuidades. Y como bien señala Elena Barberá "*.... provocan la evolución de una modalidad educativa tradicional, la educación a distancia, a una nueva modalidad educativa que no deja de crecer, la educación a distancia tecnológica*" (Barberá, 2005)

Esta propuesta de capacitación se presenta desde la concepción de una buena enseñanza con modalidad a distancia tecnológica, aprovechando el potencial que brinda la plataforma virtual de esta UCSF. La presentación de propuestas pedagógicas por medio de la utilización de los recursos didácticos disponibles nos permitirá acompañar a los docentes a

generar nuevos conocimientos, y por ende, aportar para el desarrollo diario de sus prácticas educativas, debiéndose para ello ofrecer los soportes y apoyos que se requieran, o andamios en términos de Bruner.

Como profesionales del área de la educación, sabemos que los conocimientos previos actúan como facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje pero nunca están ausentes. Así, todo acompañamiento que se propone brindar, involucrará actividades que busquen la activación de los conocimientos previos y la incorporación de los nuevos saberes. Los tiempos asincrónicos y un juego de estrategias de enseñanza se pondrán en juego para que los docentes también adquieran competencias que tienen que ver con el empleo didáctico de nuevos recursos provenientes de la web 2.0 y así, desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, podamos entre todos construir una nueva cultura docente que esta Sociedad del Conocimiento nos exige.

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud crítica en el análisis de las problemáticas que se presenten.
- Desarrollar una visión analítica y totalizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Reconocer y analizar distintos modelos didácticos, identificar sus supuestos y establecer sus condiciones de validación.
- Promover la autorreflexión a partir de interrogantes y problemáticas que colaboren para la revisión crítica de la propia práctica docente.
- Reconocer la importancia de integrar marcos teóricos a situaciones prácticas.
- Descubrir al aula virtual y a las actividades de aprendizaje virtual como maneras valiosas de interacción, de construcción de la responsabilidad grupal e individual y de colaboración participativa.

CONTENIDOS

EJE I: LO QUE SUCEDE EN LA AULA

Introducción al Entorno Virtual. La complejidad de la enseñanza, "la buena enseñanza". La tríada didáctica. Teorías acerca de la enseñanza: Enfoques y modelos. Relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La clase escolar: lugar donde se concreta la enseñanza.

EJE II: UN MARCO TEÓRICO PARA LAS PRÁCTICAS

Modelos didácticos: fundamentos, supuestos que subyacen. Modelos más representativos: Tradicionales; Espontaneístas; Tecnicistas; Alternativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lectura reflexiva y crítica de todo el material bibliográfico propuesto.
- Habilidad para establecer relaciones significativas
- Autonomía y desempeño estratégico.
- Capacidad argumentativa y de síntesis.
- Expresión escrita. Incorporación del vocabulario científico.
- Adecuadas y pertinentes intervenciones en el trabajo grupal.
- Reflexiones y aportes individuales.
- Creatividad, profundidad y coherencia en la presentación de las tareas y trabajo integrador final.

BIBLIOGRAFIA

- BARBERA, E. Y BADIA, A. (2005) El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior.

- CAMILLONI, ALICIA W: de y otros (1996)"Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Bs.As.
- CAMILLONI, ALICIA W: de y otros (2007) "El saber didáctico", Paidós, Bs.As
- CLAXTON, Guy (1995) "Vivir y aprender", Alianza Editorial S.A, Madrid.
- CONTRERAS, Domingo (1994) "Enseñanza, Currículum y Profesorado" AKAL. Madrid.
- DELORS, Jaques (1994) "Los cuatro pilares de la educación" en "La educación encierra un tesoro". El Correo de la UNESCO, pp 91-103.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, Jonas: (1999) "Enfoques de la enseñanza", Amorrourtu Ed., Bs. As.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1999) "Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2006) "El ABC de la tarea Docente: curriculum y enseñanza". Aique. Bs.As.
- GARCIA PEREZ, Francisco (2000) "Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa" en Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Nº 207, Universidad de Barcelona
- GARCIA PEREZ, F. (2000) "El modelo didáctico alternativo para transformar la educación: El modelo de investigación en la escuela" en Revista electrónica de Geografía y Ciencias sociales, Nº 64, Universidad de Barcelona.
- JACKSON, Philip, (2000) "La vida en las aulas". Morata .Madrid.
- PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2005) "La escuela como máquina de educar" Paidós. Bs.As
- PORLAN, R.(1993)"Constructivismo y Escuela: Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación". Díada. Editora. España.
- POZO MUNICIO, I.(2001) "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje", Alianza Editorial S.A. Madrid.
- SANJURJO, L. y RODRIGUEZ X. (2003) "Volver a pensar la clase" Homo Sapiens Ed. Rosario. Santa Fe.
- TRILLO ALONSO, F., SANJURJO L. (2008) "Didáctica para profesores de a pie", Homo Sapiens Ed., Rosario. Santa Fe
- "12(ntes), papel y tinta para el día a día en la escuela".Publicación electrónica, Revista Nº 16, agosto 2007. Disponible en www.12ntes.com